



# **PEDAGOŠKO POROČILO**

## **2006/2007**

**Ptuj, junij 2007**

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

Za nami je še eno v nizu šolskih let, ki jih snujemo v Olgičin mozaik, vse od naših začetkov, ki segajo v leto 1979. Takrat, v prejšnjem stoletju, je bila ustanovljena naša šola. Torej je v našem mozaiku že kar nekaj šolskih let. In kakšna so bila ta šolska leta? O tem lahko beremo v šolskih poročilih, pedagoških poročilih in drugih javnih listinah. Bila so zelo različna, zahtevna in manj zahtevna, odločilna in manj odločilna, zelo uspešna in uspešna, a za vse lahko trdim, da so jih krojili naši učenci in učenke, njihovi starši in strokovni in drugi delavci šole. Hočem reči, da je bilo vsako preteklo leto naše leto in skupni odsev našega dela. Bila so naša leta, naši uspehi in tudi neuspehi. Teh zadnjih, roko na srce, je bilo izjemno malo.

In kakšno je bilo letošnje leto? Umirjeno je tekla začrtana zgodba o vzgojno-izobraževalnem delu v šolskem letu 2006/07. Nič velikega ni motilo našega dela. Teklo je začrtano, hitro in uspešno. Bogata vsebina je polnila pedagoško delo. Učenke in učenci so bili umirjeni, delavni, prijazni, ... delavci šole pa motivirani za delo. Tako ugotavljam, da lahko šolsko leto 2006/07 štejemo med leta, ki jih bomo prišteli med uspešnejša.

Skupaj smo dosegli nadpovprečen učni uspeh, veliko učenk in učencev je bilo zelo uspešnih na tekmovanjih iz znanja in športa. Pripravili smo odmevne proslave oziroma prireditve, bili prisotni v javnosti, tako strokovni kot drugeje.

Za vse doseženo, predvsem za prijaznost, vljudnost, delavnost in pripravljenost narediti veliko tudi v prostem času, hvala.

Vsi smo si zaslužili razigrane, sproščujoče počitnice. Naj bodo take.

Polno zdravih aktivnosti, prijateljskih srečanj, sproščenih klepetov in veselja, vam v izobilju želi

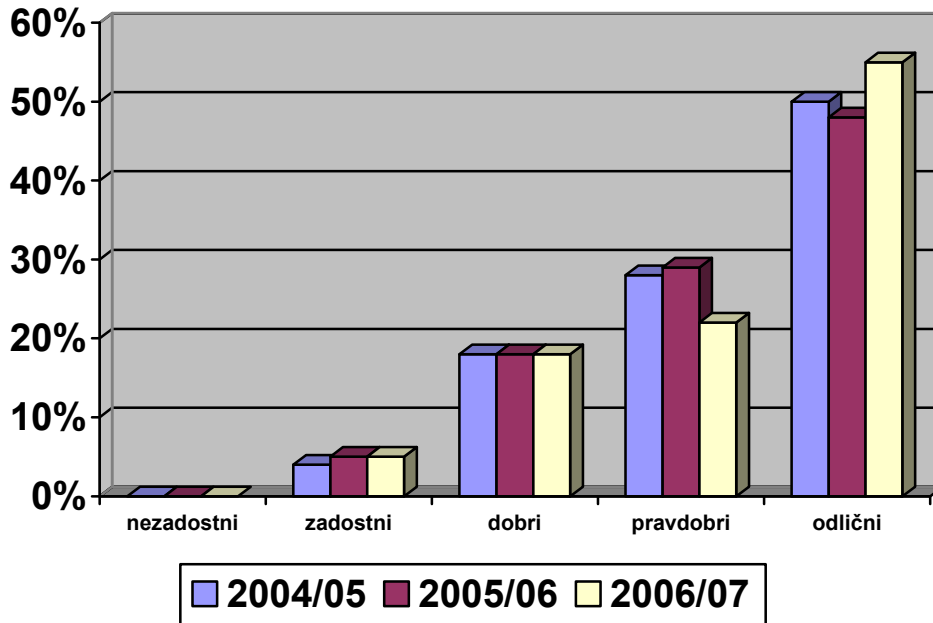
vaš

*Ervin Hojker  
Ravnatelj*



## UČNI USPEH

V šolskem letu 2006/07 je bilo na šoli 321 učenk in učencev. Razporejeni so bili v 18 oddelkov. Od tega je bilo na šoli 5 razredov razredne stopnje z s po dvema vzporednicama, na predmetni stopnji pa 4 oddelki ravno tako z dvema vzporednicama. Šola izvaja devetletni program, razen v 4. razredu še izvajamo program osemletke. Ti učenci se bodo vključili v prihodnjem šolskem letu zadnjič še v program osemletke, in sicer v 5. razred osemletke, nakar bodo preskočili v 7. razred devetletke in tako prešli v devetletni program. Učenke in učenci so dokazovali svoje znanje tako, da so bili vključeni v opisno ali številčno ocenjevanje.



*Tabela – učni uspeh*

Vsi učenci so bili uspešni! K temu je pripomogel individualni pristopi, individualizirani programi in javno zastavljeni cilji, da bodo vsi napravili vse – učitelji, starši in učenci po svojih sposobnostih, da bodo vsi naši učenci in učenke napredovali. Iz tabele je razvidno, da se večja procent tistih, ki svoje obveznosti opravijo z odliko.

Da pa ne bi bilo takega ali drugačnega prizvoka v vsaki uspešnosti učencev, smo v dogovoru s starši, učenci in strokovnimi delavci s dodatnimi testi testirali naše učence in tako dokazali, da so naše učenke in učenci v resnici pripravljeni za pristop in so nosilci znanja, ki jim bo omogočilo nadaljnje izobraževanja v šoli in tudi na šolah, v katere so se vpisali ali se še bodo vpisali. Vsem učencem in učenkam čestitam k njihovem individualnemu uspehu.

## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Pomemben cilj nacionalnega preverjanja znanja je, da učenci, starši, učitelji in šola dobijo dodatno informacijo o doseženem znanju učencev. Učenci dobijo to informacijo v obliki točk in odstotkov ob vpogledu v svoje preizkuse nacionalnega preverjanja znanja.

Preizkus slovenskega jezika na nacionalnem preverjanju znanja je bil sestavljen v skladu z minimalnimi, temeljnimi in zahtevnejšimi cilji oz. standardi v učnem načrtu. Zahtevnejše naloge so bile v preizkus vključene predvsem z različno globino istih ciljev in z različno zahtevnimi primeri znotraj nalog. V skladu z učnim načrtom je bilo tudi razmerje med funkcionalnimi in izobraževalnimi cilji. V preizkusu znanja so v obliki delih predvsem nove tvorbeno naloge: te najbolj kompleksno preverjajo sporazumevalno zmožnost učencev.

Pri matematiki so morali učenci pokazati osnovno matematično znanje o številih, merjenju in podatkih, izvesti rutinske postopke in uporabljati ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih in v kompleksnih situacijah. Zahtevnejše naloge pa so obsegale uporabo kompleksnih postopkov in problemskega znanja ter utemeljitev rešitev.

Preizkus znanja iz fizike je vseboval 20 nalog. Dvanajst nalog je bilo izbirnega tipa in kratkih odgovorov, osem nalog je bilo strukturiranih – računske naloge, grafi, naloge s slikovnim odgovorom. Vsebina nalog je zajemala področja: naravoslovja – svetloba, valovanje,

fizike 8– sile, delo, temperatura, tlak, energija in fizike 9 – gibanje, vesolje, električni tok, napetost, moč. Naloge so bile primerno izbrane (razen dvajsete, katere vsebina še ni bila obravnavana). Vprašanja so bila življenjska, od učenca so zahtevala celovito znanje, logično sklepanje in zelo malo faktografskega znanja.

Vsi učenci devetih razredov so opravljali nacionalne preizkuse znanja matematike in fizike v prvem roku v začetku meseca maja. Iz opravičljivih razlogov se rednega roka nacionalnega preizkusa za slovenski jezik niso udeležili trije učenci. Svojo obveznost so opravili konec maja na naknadnem roku. Učenci in starši so bili ob pričetku šolskega leta seznanjeni s točnimi datumi izvedbe nacionalnega preverjanja. Sama organizacija in izpeljava izvedbe nacionalnega preverjanja znanja je potekala brez težav. Učenci so bili s samo obliko testov seznanjeni, saj so bili tudi redni preizkusi znanja vsa leta pripravljani na podoben način. Imeli so možnost dodatnih ur, kjer so lahko utrjevali in dopolnjevali svoje znanje. Reševanje nacionalnih preizkusov je potekalo v štirih skupinah. Za reševanje nalog so učenci lahko porabili 60 minut, trije učenci so imeli podaljšan čas pisanja.

Ob vpogledu v naloge so učenci, starši in učitelji dobili informacijo o doseženem znanju: kje so in kje niso dosegli zastavljenih ciljev; vsekakor pa jim je dobrodošla tudi informacija o tem, kje bi se dalo narediti kaj več.

*Anita Peklar Selinšek*

## PREGLED ŠTEVILČNEGA STANJA UČENCEV Z RAZREDNIKI PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZREDNIK	M	Ž	SKUPAJ
1.a	ga. Brigita Krajnc	9	7	16
1.b	ga. Natalija Nežmah	9	8	17
<b>SKUPAJ:</b>		<b>18</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
2.a	ga. Alenka Štrafela	7	8	15
2.b	ga. Aleksandra Žarkovič Preac	6	10	16
<b>SKUPAJ:</b>		<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
3.a	ga. Vida Grdiša	8	7	15
3.b	ga. Barbara Majhenič	8	8	16
<b>SKUPAJ:</b>		<b>16</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
4.a	ga. Alenka Kandrič	7	6	13
4.b	ga. Simona Jakomini	8	6	14
<b>SKUPAJ:</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
4.a <sup>8</sup>	ga. Marjeta Kosi	9	8	17
4.b <sup>8</sup>	g. Darko Zupanc	9	9	18
<b>SKUPAJ:</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>35</b>
	<b>SKUPAJ 1.-4.:</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>157</b>
ODDELEK	RAZREDNIK	M	Ž	SKUPAJ
5.a <sup>8</sup>	ga. Darja Lipovec	9	12	21
5.b <sup>8</sup>	ga. Renata Debeljak	10	13	23
<b>SKUPAJ:</b>		<b>19</b>	<b>25</b>	<b>44</b>
7.a	ga. Ksenija Kovačič Žižek	11	12	23
7.b	ga. Slavica Marušek	11	14	25
<b>SKUPAJ:</b>		<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
8.a	ga. Tatjana Širec Jovanovič	8	7	15
8.b	ga. Marija Belšak	8	7	15
<b>SKUPAJ:</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
9.a	ga. Darja Šprah	9	12	21
9.b	g. Dušan Lubaj	12	9	21
<b>SKUPAJ:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
	<b>SKUPAJ 5. – 9.:</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>164</b>
	<b>SKUPAJ 1. – 9.:</b>	<b>158</b>	<b>163</b>	<b>321</b>



### ANALIZA VPISA V SREDNJE ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2006/2007

V šolskem letu 2006/07 bo končalo šolsko obveznost 42 učencev 9. razreda. Vsi se vpisujejo v 1. letnik srednjih šol, in sicer:

ŠOLA	PROGRAM	Št. prijav	ŠOLA	PROGRAM	Št. prijav
GIMNAZIJA PTUJ	Gimnazija	17	POKLICNA IN	Elektrotehnik	5
	Gimnazija – evropski oddelek	1	TEHNIŠKA	računalništva	2
			ELEKTRO ŠOLA	Mehatronik operater	
EKONOMSKA ŠOLA	Ekonomška gimnazija	4	POKLICNA IN	Cvetličar	1
	Ekonomski tehnik	2	TEHNIŠKA		

### Pedagoško poročilo 2006 / 2007

			KMETIJSKA ŠOLA	
POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA	Strojni tehnik Avtokaroserist	1 1		
			<b>SKUPAJ</b>	<b>34</b>

### MARIBOR

### CELJE

<b>SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA JUGE POLAK</b>	Tehnik zdravstvene nege	3	<b>GIMNAZIJA CELJE CENTER</b>	Gimnazija	1
<b>SREDNJA ŠOLA ZA OBLIKOVANJE</b>	Tehnik oblikovanja Frizer	1 2	<b>I. GIMNAZIJA</b>	Gimnazija – likovna smer	1
	<b>SKUPAJ</b>	<b>6</b>		<b>SKUPAJ</b>	<b>2</b>

### KRAJ ŠOLANJA

**PTUJ** 34 učencev  
**IZVEN PTUJA** 8 učencev

#### Učenci so se prijavili v naslednje programe:

Programi srednjega poklicnega izobraževanja 6  
Programi tehničnega in drugega strokovnega izobraževanja 12  
Gimnazija 24

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

Poklicna izobrazba	ŠTEVILO PRIJAV		
	SKUPAJ	9.A	9.B
Gimnazija	24	13	11
Ekonomski tehnik	2	1	1
Elektrotehnik računalništva	5	1	4
Mehatronik operater	2	2	
Strojni tehnik	1	1	
Avtokaroserist	1	1	
Tehnik oblikovanja	1	1	
Frizer	2	1	1
Tehnik zdravstvene nege	3		3
Cvetličar	1		1
<b>SKUPAJ</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

Anita Peklar Selinšek

## KRONOLOŠKI PREGLED DOGODKOV NA ŠOLI V ŠOLSLEM LETU 2006/07

<b>SEPTEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prireditev ob začetku šolskega leta - Plesna šola MAMBO, kitarist Samo Kodela</li><li>• skupni roditeljski sestanki</li><li>• projekt ob svetovnem dnevu turizma</li><li>• šolsko tekmovanje iz logike</li><li>• udeležba na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike</li><li>• 25.9. – dan športnih dejavnosti</li></ul>
<b>OKTOBER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jesenske delavnice – kostanjev piknik</li><li>• udeležba na državnem tekmovanju iz logike v Tomažu pri Ormožu</li><li>• šolsko tekmovanje v znanju biologije</li><li>• spominska ura ob dnevu reformacije, dnevu mrtvih</li><li>• tekma ŠKL</li><li>• medobčinsko tekmovanje v krosu Videm pri Ptuj: Karin Pernat, 1. mesto (letnik 1992 in mlajši)</li></ul>
<b>NOVEMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15.11. – tekma ŠKL</li><li>• prireditev ob 28. dnevu šole</li><li>• državno tekmovanje iz biologije</li><li>• šolsko tekmovanje iz angleškega jezika</li><li>• šolsko tekmovanje iz nemškega jezika</li></ul>



**DECEMBER**

- udeležba na medobčinskem tekmovanju v odbojki – 16.11. za starejše učence
- 22.11. področno posamično tekmovanje v badmintonu (1.mesto Thomas Vincent Tratnik 1992, 1. mesto Marina Baklan 1994, 2.mesto Luka Hlupič 1994)
- 28.in 29. 11. 2005 – medobčinsko tekmovanje v košarki za učence rojene 1991 in mlajše
- šolski parlament na temo Naše mnenje o devetletki
- udeležba na občinskem parlamentu na temo Naše mnenje o devetletki
- sodelovanje v humanitarnem programu »Otroci otrokom« – zbiranje pomoči za otroke iz Bolgarije
- izobraževanje strokovnih delavcev
- roditeljski sestanki
- 1.12. - področno tekmovanje v košarki za učence rojene 1992 in mlajši – 1.mesto
- tekma ŠKL
- 5.12. - medobčinsko tekmovanje v nogometu za učence rojene 1992 in mlajši
- 14.12. - ŠKL: OŠ Olge Meglič : OŠ Sladki vrh
- 15.12. – državno tekmovanje v badmintonu Thomas Vincent Tratnik 17.-24. mesto
- 22.12. – področno tekmovanje v košarki za učenke rojene 1991 in mlajše
- 4.12. – prireditev ob svetovnem dnevu invalidov - nastop varovancev iz VDC Sonček, društva za cerebralno paralizo Ptuj – Ormož
- Prostovoljstvo nas povezuje, bogati – udeležba učenk na delavnicah v Domu upokoјencev v okviru projekta medgeneracijsko sodelovanje
- novoletne delavnice
- 18.12. - koncert pevskih zborov
- nastop učencev na novoletnih prireditvah v delovnih organizacijah in društvih

**JANUAR**

- spominska ura ob dnevu samostojnosti
- 11.1. – medobčinsko tekmovanje v judu, Juršinci:1. mesto - Matic Horvat, letnik 95;1. mesto - Vid Kmetec, letnik 95; 3. mesto - Urban Ilec, letnik 95; 4. mesto - Jože Tašner, letnik 95
- 11.1. roditeljski sestanek za starše 5. razredov
- zimska šola v naravi: 14. – 18. 1.,Rogla
- 25.1. – področno ekipno prvenstvo v badmintonu: 1. mesto - Thomas Vincent Tratnik, Jan Lah, Marina Baklan, Nuša Erjavec, Rok Žganjar
- 13.1. – področno tekmovanje v judu : 5. mesto, Matic Horvat, 95 letnik

FEBRUAR

- 25. 1. medobčinsko tekmovanje v streljanju: 1.mesto – ekipno; 1.mesto – Petra Vidovič, Sašo Stojak, 2.mesto – Jasmina Kokol, Valentin Justin Tratnik
- 24.1. - četrtfinale v košarki za učence rojene 1992 in mlajše– 3.mesto
- 26.1. - četrtfinale v košarki za učenke rojene 1992 in mlajše– 2.mesto
- šolsko tekmovanje iz znanja kemije
- državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika
- državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika
- šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine
- šolsko tekmovanje iz vesele šole
- sprejem za bodoče prvošolce
- 5.2. prireditev za učence in starše ob slovenskem kulturnem prazniku
- 5.2. – izid pesniške zbirke Prvi koraki
- 6.2.šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- 7. 2. področno tekmovanje v streljanju: 5. mesto – ekipno
- tekmovanje iz Vesele šole – razredno tekmovanje
- 9.,10. 2 . informativni dan SŠ za učence devetih razredov
- zimske počitnice
- 14.2. – zabavni program pred mestno hišo
- 17.2. – sodelovanje na otroški pustni povorki
- 18.2. – sodelovanje na karnevalski povorki
- 20.2. pustni torek (pustni program v karnevalski dvorani)
- plavalni tečaji za učence 1. , 2. in 3. razredov
- 14., 15., 16. 2. - vpis v 1. razred
- 6.2. – področno tekmovanje v smučanju: 3. mesto Tina Terbuc ,4. mesto Iva Terbuc, 5. mesto Tina Kojc
- 1. srečanje staršev v šoli za starše na temo *Odgovorno starševstvo* pod vodstvom specialistov zakonske in družinske terapije ga. Sabine in g. Tomaža Stanovnik

MAREC

- 6.3. – tekmovanje v košarki polfinale za učenke rojene 1992 in mlajše – 3.mesto
- 1.3. – tekmovanje v košarki za učenke rojene 1993 in mlajše – 2. mesto na medobčinskem tekmovanju
- 16.3. – državno ekipno tekmovanje v badmintonu: 5. mesto (Marina Baklan, Nuša Erjavec, Thomas Vincent Tratnik, Jan Lah, Rok Žgajnar)
- državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje
- nagradni izlet na uradni trening smučarskih skokov v Planico
- udeležba na 17. nacionalnem otroškem parlamentu na temo Naše mnenje o devetletki

APRIL

- prireditve ob materinskem dnevu
- šolsko tekmovanje iz fizike
- tekmovanje za angleško bralno značko
- tekmovanje iz Vesele šole – 2. stopnja
- šolsko tekmovanje za Vegovo priznanje
- 2. srečanje staršev v šoli za starše na temo *Odgovorno starševstvo* pod vodstvom specialistov zakonske in družinske terapije ga. Sabine in g. Tomaža Stanovnik
- 2.4. – udeležba na medobčinskem tekmovanju iz odbojke za učence rojeni 1994 in mlajši – 4.mesto
- 9.4. - udeležba na medobčinskem tekmovanju iz odbojke za učence rojene 1994 in mlajše – 6.mesto
- 2. – 16.april: praksa študentov Pedagoške fakultete Maribor
- velikonočna delavnica – gostje varovanci Zavoda dr. Marjana Borštnarja iz Dornave
- 4.4. 2007 – organizacija in udeležba na področnem tekmovanju iz znanja matematike
- POZDRAV POMLADI – organizacija in sodelovanje na območni reviji plesnih skupin (1. razredi in plesna skupina AVŠE)
- PLESAT ME PELJI – organizacija in sodelovanje na 15. letnici folklorne skupine Klopotec
- akcije čiščenja okolja
- državno tekmovanje iz Vesele šole
- 20.4. - šolsko tekmovanje iz Cici Vesele šole
- Dan Zemlje – aktivnosti za učence razredne in predmetne stopnje
- premiera gledališke igre Ekološka pravljica
- udeležba na državnem eko kvizu
- 22. 4. – medobčinsko prvenstvo v pomladanskem krosu: 1.mesto – Karin Pernat, 2.mesto – Iva Terbuc, 1.mesto – učenke 5.razred, 2.mesto – učenke vsekipno
- 25. 4. od 10.00 – 12.00 ure – PROJEKT ULICE OTROKOM
- spominska ura ob dnevu upora in 1. maju
- 28.4. sodelovanje na občinski prireditvi ob vstopu v EU (sodelovalo je 50 učencev in učiteljev)
- Medgeneracijski projekt: »Združimo znanje, hotenja in moči« - športna tekmovanja v balinanju, pikadu in ruskem kegljanju
- 3. srečanje staršev v šoli za starše na temo *Odgovorno starševstvo* pod vodstvom specialistov zakonske in družinske terapije ga. Sabine in g. Tomaža Stanovnik
- 10. 5. sprejem bodočih prvošolcev

MAJ

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

	<ul style="list-style-type: none"><li>• gostovanje učencev 3.razredov z igro Mavrična ribica na OŠ Breg</li><li>• nacionalno preverjanje znanja za učence devetih razredov – redni in naknadni rok</li><li>• letna šola v naravi – 4.razred devetletnega programa</li><li>• gostovanje gledališkega krožka z igro Ekološka Pravljica na OŠ Ljudski vrt, v VDC Sonček</li><li>• gostovanje OŠ Ljudski vrt z lutkovno predstavo Žabica nagica</li><li>• sodelovanje na medobčinskem tekmovanju Mladih članov Rdečega križa – 2. mesto</li><li>• 22.5. – medobčinsko tekmovanje v nogometu za mlajše učenke – 3.mesto</li><li>• tekma v odbojki UČENCI : UČITELJI</li><li>• 23.5. – organizacija in udeležba na medobčinskem tekmovanju v atletiki za posameznike – 1.mesto tek na 300 m Karin Pernat, 2.mesto tek na 300 m Iva Terbuc, 2.mesto štafeta 4 x 100 m učenke, 3. mesto v suvanju krogle Bojan Vidovič</li><li>• 23.5. – tekmovanje iz znanja matematike RAČUNANJE JE IGRA – 2. – 4. razred</li><li>• 29.5. področno tekmovanje v atletiki za posameznike - 2.mesto tek na 300 m Karin Pernat, 3.mesto v skoku v višino Nika Žibrat</li><li>• CID-ov natečaj MOJ POGLED: nagrajenca: Tina Fekonja na literarnem področju, Jan Lah na likovnem področju</li><li>• Medgeneracijski projekt: »Združimo znanje, hotenja in moči« - 18.5. - Otvoritev razstave:Dedek in babica vnukom – vnuki dedkom in babicam; 18.5. – kolesarjenje čez Puhov most; 28.5. – Literarni izzivi »Lepa beseda seže do srca«</li><li>• izdelava mozaika ZNANJA IN PRIJATELJSTVA</li><li>• 4. srečanje staršev v šoli za starše na temo <i>Odgovorno starševstvo</i> pod vodstvom specialistov zakonske in družinske terapije ga. Sabine in g. Tomaža Stanovnik</li><li>• zbiranje knjig v okviru akcije Podarimo knjigo za stanovalce Varne hiše</li></ul>
<b>JUNIJ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.6. - srečanje nagrajenih šol za vodne učne poti v Žužemberku; nagrajenci razpisa Ministrstva za okolje in prostor ter Heliosa z nalogo Ptujaska vodna učna pot</li><li>• ekološki tabori pri Trieh kraljih na Pohorju – 1.triada</li><li>• ekskurzije</li><li>• predaja ključa</li><li>• tečaj in kolesarski izpit</li><li>• 5. srečanje staršev v šoli za starše na temo <i>Odgovorno starševstvo</i> pod</li></ul>

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

vodstvom specialistov zakonske in družinske terapije ga. Sabine in g. Tomaža Stanovnik

- 11. 6. - izdelava in slavnostna otvoritev mozaika ZNANJA IN PRIJATELJSTVA
- 14. 6. – valeta za učence devetih razredov
- 15. 6. – mednarodno sodelovanje – obisk OŠ Đuro Ester iz Koprivnice ob njihovem dnevu šole
- 7.6. – državno tekmovanje v atletiki za posameznike
- zaključna prireditev

### ODLIČNI VSEH DEVET LET S SAMIMI PETICAMI

*JASMINA KOKOL, 9. b*  
*URBAN NEUDAUER, 9. b*

### ODLIČNI VSEH DEVET LET

*DALAPA ALEN, 9.a*  
*KOJC TINA, 9.a*  
*KOSI HANA, 9.a*  
*PERNAT KARIN, 9.a*  
*REBERNIŠEK MAJA, 9.a*  
*VRABL TIMOTEJ, 9.a*  
*ŽNIDARIČ NINA, 9.a*  
*KROŠELJ TJAŠA, 9.b*  
*ŠIROVNIK DIJANA, 9.b*

Čestitamo!

### PREDLAGANI ZA ZOISOVO ŠTIPENDIJO

*Urban Neudauer, 9.b*    *Lidija Kokol, 9.b*    *Petra Vidovič, 9.b*

## DELO Z NADARJENIMI UČENCI



Na šoli smo v letošnjem letu 2006-07 nadaljevali z uresničevanjem Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v 9-letni osnovni šoli. Koncept izhaja iz nalog, ki jih šoli za delo z nadarjenimi učenci nalaga Zakon o devetletni osnovni šoli. Izvedli smo tudi postopek identificiranja nadarjenih učencev v četrtem in osmem razredu ter nadaljevali z delom nadarjenih učencev devetih razredov. Do konca šolskega leta nameravamo še izpeljati evidentiranje nadarjenih učencev v tretjem, petem in sedmem razredu. Za identificirane nadarjene učence devetih razredov smo izdelali programe dela po interesnih področjih in sposobnostih. Individualni načrt dela smo pripravili skupaj z učencem, njegovimi starši, razrednikom in mentorjem. Pri načrtovanju, izpeljavi in evalvaciji dela z nadarjenimi posamezniki smo upoštevali

temeljna načela dela z le-temi. Poseben poudarek pri delu z nadarjenimi učenci smo dali temeljnemu načelom razvijanja ustvarjalnosti, spodbujanju samostojnosti in odgovornosti, upoštevanju individualnosti in s tem raznovrstnosti ponudbe, posebnih sposobnosti in močnih interesov ter skrbi za celostni osebni razvoj posameznika. Za uresničitev načrtovanih ciljev je šola med šolskim letom nadarjenim učencem ponujala prilagojene pristope in metode pri rednem pouku glede na individualne potrebe, dodatni pouk, izbirne predmete, seminarske naloge, raziskovalne naloge in raziskovalno delo v projektu z Znanstveno raziskovalnim središčem Bistra v Ptujju. Učenci so bili deležni priprave za udeležbo na tekmovanjih, vključevanja v športne in kulturne aktivnosti, interesne dejavnosti, socialne igre in kreativne delavnice. Učencem in njihovim staršem je šola nudila tudi osebno svetovanje glede na interese in potrebe. Z omenjenim konceptom dela želimo uresničevati nalogo šole, da učencu omogoča napredovanje v skladu z njegovimi sposobnostmi, individualnostjo in interesi.

*Karin Markovič*

## IZOBRAŽEVANJE ZA STARŠE

V tem šolskem letu smo želeli preko roditeljskih sestankov posredovati staršem različna znanja, informacije in nasvete s področja vzgoje in izobraževanja. S pomočjo strokovnih delavcev naše šole in zunanjimi strokovnjaki smo na srečanjih s starši spregovorili o:

- ❖ devetletni šoli, organizaciji in delu,
- ❖ pomenu in načinu opisnega ocenjevanja,
- ❖ poteku vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih oddelkih,
- ❖ uspešnih tehnikah učenja,
- ❖ pomembnosti in odgovornosti nacionalnega preverjanja znanja,

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

- ❖ možnostih in spremembah prehoda iz osnovne v srednjo šolo,
- ❖ pravilniku o preverjanju in napredovanju učencev.

S pomočjo zunanjih strokovnjakov pa smo razmišljali o:

- ❖ odgovornem starševstvu (ga. Sabina in g. Tomaž Stanovnik),
- ❖ samopodobi otroka (g. Aleksander Solovjev),
- ❖ spremembah otrok in mladostnikov v obdobju odraščanja (ga. Verica Turk),
- ❖ osnovnošolcih in drogah na Ptuju (ga. Nevenka Gerl),
- ❖ normah, vrednotah, pravilih (ga. Katja Križe).

Kot novost v tem šolskem letu smo uvedli redna mesečna srečanja za starše na temo Odgovorno starševstvo pod vodstvom Sabine in Tomaža Stanovnika, specialista zakonske in družinske terapije. Delavnice so potekale vsak drugi torek v mesecu od 18.00 do 19.30 ure in so obravnavale tako teorijo kot igranje vlog. Poudarek je bil predvsem na pomembnosti zahtevne in odgovorne vloge starševstva pri vzgoji otrok. Na srečanjih smo izmenjali mnenja in izkušnje o različnih dejavnikih, ki vplivajo na uspešnost vzgoje, in sicer: medosebna partnerska in družinska komunikacija, razvojne posebnosti otroka in mladostnika, razvijanje občutka varnosti, sprejetosti, zaupanja, postavljanje meja, učinkovitost kazni, vzgajati za odgovornost. Spregovorili smo tudi o nevarnostih in pasteh, ki se jih starši velikokrat ne zavedamo ( nasilje, droge, alkohol, razvajenost itd.).

*Helena Ocvirk*

### IZOBRAŽEVANJE ZA STARŠE

Mama udeleženka je zapisala:

*Zadovoljna sem s svojo odločitvijo, da sem obiskala delavnice Tomaža in Sabine Stanovnik. Zavedam se, kako pomembno je spregovoriti z otrokom takrat, ko te potrebuje, zato sem želela osvojiti vsaj nekaj praktičnih nasvetov, ki bi mi pri tem pomagali.*

*Ravno predstavitev pogovora med otrokom in staršem v obliki komunikacijske vaje sem na delavnicah osvojila kot pripomoček, ki mi bo pomagal takrat, ko se ne najdem najbolje. Zdaj vem, da me ni treba biti strah, da je moj način pogovora z otrokom govor v prazno. Iskren pogovor z otrokom je vedno tisti, ki ga otrok želi, čeprav tega ne pokaže na nam prepoznaven način. Hvala za to izkušnjo.*

*Maja Erjavec*

## UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Na naši šoli že vrsto let uspešno vključujemo, izobražujemo in vzgajamo za življenje učence s posebnimi potrebami, kar se kaže v njihovi vedno večji uspešnosti na različnih področjih kognitivnega, osebnostnega in socialnega delovanja. Dolgoletne izkušnje, delo in nova strokovna znanja z učenci s posebnimi potrebami so doprinesla k strokovno kvalitetnejšemu delu, poučevanju in vzgajanju na visoki kakovostni ravni, kar je opaziti v zadovoljstvu učencev, staršev in strokovnih delavcev naše šole.

V šolskem letu 2006/07 smo imeli od drugega do devetega razreda integriranih 17 učencev s posebnimi potrebami. Vzgojno izobraževalni proces in izvajanje dodatne strokovne pomoči je potekal po načrtovanem individualiziranem programu, ki ga za vsakega učenca posebej na začetku šolskega leta pripravi skupaj s starši, učencem in strokovnimi delavci t.i. strokovna komisija. Le-ta skozi celo šolsko leto spremlja, analizira in evalvira cilje individualiziranega programa.

Pomembna naloga in odgovornost šole, staršev in drugih strokovnih delavcev je zgodnje odkrivanje in diagnosticiranje otrokovih težav že v začetku šolanja, v prvi triadi. Zgodnje prepoznavanje otrokovih specifičnih težav in primanjkljajev na posameznih področjih učenja ali področju socialne integracije rezultira uspešnejšo in kvalitetnejšo odpravo ali omilitev omenjenih indikacij ter usvajanje kompenzatornih strategij, ki odločilno vplivajo na doživljanje in razvoj celotne otrokove osebnosti.

K uspešni integraciji in inkluziji učencev s posebnimi potrebami pripomore timsko delo in pozitivna naravnost strokovnih delavcev do omenjene populacije in želja po čimbolj kvalitetnem in strokovnem delu z njimi.

*Helena Ocirk*

## BRALNE URICE



Vloga šole v razvoju pismenosti v zgodnjem obdobju vsakega otroka je ključnega pomena za nadaljnji otrokov razvoj. V razvojnem obdobju od 5 do 12 let si otroci oblikujejo odnos do jezika. Učitelji jih vodijo in jim z izbiro ustreznih metod in oblik dela pomagajo pri razvijanju komunikacijskih dejavnosti ter pri njih spodbujajo samostojno in kritično razmišljanje in odločanje. Otroci so pripravljene na vseživljenjsko učenje šele takrat, kadar znajo poiskati informacije, ki jih vodijo do končnega cilja funkcionalne pismenosti.

Otrokova pismenost se ne začne takrat, ko se malček nauči abecede oziroma pisanja črk, ampak že bistveno prej. Starši imajo pri razvoju pismenosti izjemno pomembno vlogo. Svet branja in pisanja se začne že takrat, ko otrok ob risanju pripoveduje zgodbe, poje in si izmišlja pesmice, se ob igri podaja v svet domišljije in lastne ustvarjalnosti.



Njegovo prirojeno nadarjenost je najbolje spodbujati preko igre. Več kot mu bomo brali, se z njim pogovarjali, igrali šole, trgovine, več zanimanja bo kazal za učenje branja in pisanja.

V prvem triletju osnovne šole je izobraževalni proces vezan na proces opismenjevanja, stopnjo pismenosti pa lahko izrazimo kot pripravljenost na branje. Branje je proces, ki od otroka zahteva veliko lastne aktivnosti, potrpežljivosti in koncentracije.

Pri usvajanju bralne tehnike lahko zasledimo več faz:

- faza globalnega / celovitega prepoznavanja,
- faza začetne glasovne analize,
- faza pretvarjanja črk v glasove,
- faza kompleksnega pretvarjanja črk v glasove.

V letošnjem šolskem letu so bralne urice potekale dvakrat tedensko. Skupaj smo prebrali kar nekaj pravljic, zapisali avtorja, naslov knjige in njihov najljubši dogodek.

Na branje vplivajo številni dejavniki, ki kažejo na potrebo po individualizaciji bralnega pouka.

Motivacija, ki izhaja iz učenčevega interesa za raziskovanje po knjigah, je tisto, kar ga popelje v svet domišljije in ustvarjalnosti ter vodi do funkcionalne pismenosti. Vsem učencem želim, da bi radi in veliko brali ter raziskovali svet črk vsak na svoj način.

*Lidija Žmavc*

### **NIVOJSKI POUK V III. TRIADI DEVETLETNE OSNOVNE ŠOLE PRI POUKU ANGLEŠKEGA JEZIKA**

V 7. razredu devetletne osnovne šole se izvaja pri pouku angleškega jezika **fleksibilna diferenciacija**. Fleksibilna diferenciacija je kombinacija temeljnega pouka, ki se izvaja v heterogenih matičnih oddelkih, in nivojskega pouka, ki se izvaja v homogenih učnih skupinah.

V 7. razredu je 140 ur angleškega jezika, od tega jih je 35 namenjenih nivojskemu pouku. To pomeni, da imajo učenci tedensko tri ure temeljnega pouka-pouka v heterogenih matičnih oddelkih in eno uro tedensko nivojskega pouka-pouka v homogenih učnih skupinah. Nivojski pouk poteka na treh zahtevnostnih ravneh.

Vsebina nivojskega pouka v 7. razredu je predvsem **utrjevanje**, ponavljanje, po potrebi dodatna razlaga, širjenje in poglobljanje znanja pa le v okviru obravnavane snovi. Uvajanje nove snovi ne sodi v nivojske ure. Pri teh urah tudi ne poteka ocenjevanje znanja.

Mnogokrat poleg različnih ciljev in vsebin na izvedbo diferenciacije vpliva **didaktična obdelava snovi**, torej postopnost uvajanja in utrjevanja od lažjega in enostavnejšega k težjemu in kompleksnejšemu, od nižje taksonomske stopnje k višji. Tudi metode in oblike pouka so prilagojene različnim sposobnostim, spoznavnim in učnim stilom učencev in njihovim interesom. Dejavnosti so pestre in **motivacijsko bogate** ter nudijo zadostne možnosti utrjevanja v različnih komunikacijskih situacijah.

Zlasti pri pouku na prvi ravni, paziva, da ne omeji ciljev samo na znanje slovnice in besedišča ter na receptivne spretnosti (predvsem branje). Jezikovna znanja so sicer pomembna, vendar je treba uravnotežiti tudi ostala področja

znanja. Tudi učenci na prvi ravni imajo možnost poslušati, govoriti in pisati pisna besedila, razvijati učne strategije in medkulturna znanja in ozaveščenost.

V 8. in 9. razredu se izvaja nivojski pouk (delna zunanja diferenciacija) pri **vseh urah pouka tujega jezika** v homogenih učnih skupinah in poteka na eni od treh ravni zahtevnosti, ki so opredeljene s cilji oz. standardi znanja v učnih načrtih. V 8. in 9. razredu so po predmetniku 3 ure TJA tedensko, torej 105 ur letno. V 8. in 9. razredu nivojske ure niso namenjene več samo ponavljanju in utrjevanju, temveč tudi osvajanju nove snovi. Učenci so pri nivojskih urah tudi ocenjeni.

Učiteljeva naloga je, da učence v posamezni učni skupini pripravlja tako, da bodo, če je le mogoče, sposobni preseči mejo določenih ocen za posamezno zahtevnostno raven in poseči po višjih ocenah. Seveda pa glede na svoje znanje lahko učenci na vseh treh ravneh dobijo **katero koli oceno**, kajti učenci imajo možnost preverjati in ocenjevati znanje **na vseh treh ravneh**, ne glede na to, na kateri ravni obiskujejo pouk. Tudi nacionalni preizkusi ob koncu devetega razreda so pripravljani tako, da lahko učenec izkaže vse znanje.

Poseben čar daje nivojskemu pouku **prehodnost**, ki je možna čez celo leto. Tako imajo učenci stalno možnost prehajanja iz ene zahtevnostne ravni v drugo, kar jim omogoča možnosti napredovanja.

Prednost nivojskega pouka je **prilagajanje interesom učencev**. Dejstvo je, da imajo različni učenci različne učne stile, motivacijo, stopnjo zrelosti. Če se učitelj ravna po povprečju, ima to za posledico odpor do učenja, izgubo samozavesti, preobremenjenost učno šibkih in zanemarjanje nadarjenih. Vse to pa nivojski pouk odpravlja, saj ima učenec možnost, da se angleškega jezika uči na takšni ravni, ki jo zmore in se ne dolgočasi. Takšen pouk je torej prilagojen **sposobnostim, predznanju in tudi razvojnim posebnostim učencev**.

*Vojko Jurgec  
Ksenija Kovačič Žižek*

## **NIVOJSKI POUK PRI MATEMATIKI**

Na predmetni stopnji poteka nivojski pouk matematike v 7., 8. in 9. razredu. V 7. razredu izvajamo eno uro fleksibilne diferenciacije. Tri ure potekajo v homogeni skupini, četrta ura pa poteka na treh zahtevnostnih ravneh in združuje učence obeh oddelkov.

Raven zahtevnosti svetujejo učencem učitelji, šolska svetovalna služba in starši na podlagi ocene, ki jo učenec dosega pri predmetu.

Najbolj zahtevna je tretja raven, kjer učenec poleg minimalnih in temeljnih znanj usvoji zahtevnejše cilje – svoje znanje razvijajo in poglobljajo. Učenci lahko prehajajo iz ene zahtevnostne ravni v drugo, po predhodnem dogovoru z učiteljem ali s starši. Ti podpišejo pisno izjavo, da so seznanjeni s prestopom.

Pravilna razporeditev učencev v izbrano raven zahtevnosti je zelo pomembna, saj se nekateri učenci odločajo zgolj zaradi interesov (prijateljstva) in ne po sposobnostih.

Učiteljice matematike, Olga Zupanič, Darja Šprah in Vida Lačen, ki izvajamo nivojski pouk, ugotavljamo, da ima ta velike prednosti, saj je delo v manjših skupinah lažje in kvalitetnejše. Učitelj lahko posveti več časa posameznemu učencu in ima boljšo kontrolo nad učenčevim delom.

*Olga Zupanič*

## NIVOJSKI POUK PRI SLOVENŠČINI

Nivojski pouk se odvija pri treh učnih predmetih: slovenščini, matematiki in angleščini, in sicer v 7., 8. in 9. razredu.

Poteka v treh ravneh: 1. raven (minimalna znanja), 2. raven (temeljna znanja) in 3. raven (zahtevnejši cilji).

V 7. razredu imajo učenci 4 ure slovenščine, tri ure pouka se odvijajo v homogeni skupini, 1 ura tedensko ali 25% letnega fonda ur pa v treh zahtevnostnih ravneh. Ta ura je namenjena utrjevanju snovi ne pa ocenjevanju.

V 8. (3,5 ure tedensko) in 9. razredu (4,5 ure tedensko) potekajo vse ure pouka v treh ravneh. Temu so prilagojeni tudi delovni zvezki, ki jih uporabljamo pri pouku. Naloge so različnih barv, tako da učenci vedo, katere naloge morajo rešiti. Skozi šolsko leto so možni tudi prehodi iz ene v drugo raven.

Učenci se že ob koncu tekočega šolskega leta ob svetovanju učitelja, šolske svetovalne službe in s podpisom starša odločijo, katero raven bodo v naslednjem šolskem letu obiskovali.

Učitelji podpiramo pouk v treh ravneh iz različnih razlogov. Najpomembnejše pa je, da:

se učitelj lahko bolj posveti učencu, ker so skupine manjše,

je pouk prilagojen sposobnostim učencev,

da se učenec pravilno odloči po svojih sposobnostih, katero raven bo obiskoval.

Pri ocenjevanju lahko učenci dobijo katero koli oceno, saj vsi rešujejo iste preizkuse.

*Vlasta Mlinarič*

## SPOŠTUJEMO IN OHRANJAMO NAŠO KULTURNO DEDIŠČINO

Za ljubitelje plesa in glasbe je 17. aprila v naši telovadnici potekalo kulturno srečanje ob 15. obletnici delovanja Otroške folklorne skupine Klopotec Ptuj, ki jo že od nastanka vodi Cvetka Glatz.

OFS se je izoblikovala pred petnajstimi leti, ko so starši, plesalci folklorne skupine Bolnišnica Ptuj ugotovili, da njihove otroke, ki so jih spremljali na vajah, veseli ples in petje. Glavni namen folklorne skupine je spoznavanje in ohranjanje slovenskega ljudskega, otroškega in plesnega izročila. Ob otroških plesih spoznavajo tudi stare igre, pesmi, šege in navade. Obenem otroci pridobivajo na motoričnih spretnostih, ritmu, zaznavanju lastnega telesa ter občutku sproščenosti in zadovoljstva.

Obiskovalci smo lahko ob glasbeno - plesnih utrinkih uživali ob predstavitvi različnih skupin. Navduševali so nas: citre Petre Grabrovec, baletka Danaja Gnilšek iz baletnega oddelka glasbene šole Karol Pahor Ptuj, skupina Cesarsko kraljevi Ptuj, 22 tamburašev Kulturno umetniškega društva Majšperk, Otroška folklorna skupina OŠ Cirkovce, harmonikar Borut in jubilaranti - Otroška folklorna skupina Klopotec Ptuj. Med nastopajočimi se je predstavila tudi naša zelo atraktivna šolska plesna skupina Avše.

Po podelitvi priznanj mentorjem nastopajočih plesnih skupin in priznanj za dolgoletno članstvo v Otroški folklorni skupini Kloptec je sledilo družabno srečanje v šolski jedilnici. Tako nastopajoči kot obiskovalci smo pridobili nova znanja iz naše preteklosti, saj se zavedamo, da zgodovina plesa spremlja zgodovino človeštva.

*Helena Ocvirk*

## ŠOLSKA PREHRANA



Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom Zdrava prehrana, v katerem smo si prizadevali nuditi primerno prehrano mlademu človeku, ki je v obdobju maksimalnega psihofizičnega razvoja.

S tem projektom razvijamo pozitivne prehrabne navade naših učencev in učenk, saj jih učimo in navajamo na premišljeno in zdravo prehranjevanje.

Celo šolsko leto je delovala šolska komisija za sestavo jedilnikov, v kateri so bili predstavniki učencev, staršev, Zdravstvenega doma, učiteljev, vodje šolske kuhinje in socialne delavke. Komisija se je sestajala enkrat mesečno. Pri načrtovanju in sestavi jedilnikov je upoštevala sodobne zahteve zdrave prehrane, izbor in kombinacije materiala za pripravo zdrave hrane, raznolikost hrane in kalorično vrednost obrokov.

Nadaljevali smo s projektom brezplačen zajtrk ter dve različni malici, tako da so učenci imeli možnost raznolike izbire hrane. Učenci so si izbrali čas malice, ki jim je najbolj ustrezal. Cena malice, kosila in mini kosila se ni spreminjala, pokrila je materialne stroške šolske prehrane. Veliko učencev, 25 %, je bilo upravičenih do regresirane prehrane. Zanje je malico plačevalo Ministrstvo za šolstvo.

*Tatjana Širec Jovanović*

## VZGOJA ZA ZDRAVO ŽIVLJENJE

Naša šola je vključena v mrežo šol *Zdrava šola* od leta 1997. Za načrtovanje in evalviranje skrbi šolski tim, ki ga sestavljajo strokovni delavci šole in zunanji člani.

Cilj projekta *Zdrava šola* je celostni pristop v skrbi za zdravje: pomoč otrokom pri izoblikovanju pozitivne samopodobe, povečanje samospoštovanja, oblikovanje čvrste identitete ter omogočanje vsestranskega razvoja v dobrih medsebojnih odnosih med učitelji in učenci, pomagati otrokom razvijati socialne veščine in jih učiti reševati probleme v vsakdanjem življenju.

Za učence smo pripravili različne delavnice, okrogle mize, predavanja, srečanja z vrstniki iz drugih sredin in s starejšimi. Z

nami so sodelovali strokovnjaki iz Centra za socialno delo in iz Zdravstvenega doma Ptuj, kriminalisti s Policijske postaje Ptuj



ter drugi strokovnjaki z zdravstvenega področja.

Zdrava šola je široko zasnovana, vanjo je skozi vse šolsko leto vključenih več šolskih projektov: Jesenske delavnice, Plavalni tečaji, Eko tabor, Življenje brez nasilja in vandalizma, Etnografske tematske delavnice - božič, pust, velika noč, Zdrava prehrana, Kako do zdravih navad in življenja brez odvisnosti, Nismo vsi enaki – moj prijatelj je drugačen, Aktivno preživljanje prostega časa, Socialne igre, Ali poznamo babičine recepte, Medgeneracijski projekt, Športna značka, Razvijanje pozitivnega samovrednotenja v mladinskih delavnicah, Zdravi zobje.

Redno smo obeležili mednarodne dneve povezane z zdravjem, saj so učenci projektno delo pri razrednih urah in pri posameznih predmetnih področjih razstavili v učilnicah.

Z evalvacijo projektov smo ugotovili, da so učenci na področju zdravja že bolj osveščeni, imajo kritičen odnos do različnih razvad in si prizadevajo za zdrav način življenja.

*Tatjana Širec Jovanović  
Alenka Štrafela*

## PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je oblika vzgojno izobraževalnega procesa, ki ga šola organizira po pouku in je namenjena učencem od 1. do 6. razreda. V času podaljšanega bivanja se učenci učijo, opravljajo domače naloge in sodelujejo v kulturnih in interesnih dejavnostih. V oddelek podaljšanega bivanja starši otroke vključujejo prostovoljno.



Učenci se navajajo na določene življenjske navade, kot so opravljanje šolskih obveznosti ob določeni uri v določenem prostoru, izrabljati čas čim bolj učinkovito z različnimi aktivnostmi, predvsem na zraku.

### OPREDELITEV PODALJŠANEGA BIVANJA

Podaljšano bivanje mora vsebovati naslednje elemente:

***samostojno učenje,  
sprostitvene dejavnosti,  
ustvarjalno preživetje časa,  
prehrano.***

Cilji podaljšanega bivanja se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka.

### SAMOSTOJNO UČENJE

Samostojno učenje je dejavnost, v okviru katere poteka usmerjanje in navajanje učencev na samostojno opravljanje učnih aktivnosti. Učenci znanje, ki so ga pridobili pri pouku dodatno utrdijo, razširijo, poglobijo in uporabijo v novih situacijah. V okviru tega skrbimo za red, kakovostno in samostojno opravljanje učnih obveznosti.

Učenci se navajajo na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti. Poudarja se delo kot vrednota, da bi učenci spoznali, da z delom pridobivajo nove sposobnosti in zmožnosti ter dolgoročno vlagajo v sebe.

**KOSILO**

kosilo je dejavnost, v okviru katere poteka priprava na kosilo s poudarkom na kulturi prehranjevanja in prehrana učencev v organizaciji šole.

**USTVARJALNO PREŽIVETJE ČASA**

je dejavnost, ki je namenjena razvedrilu, sprostitvi, počitku in v kateri učenci nimajo učnih obveznosti. Učencem omogoča ukvarjanje z različnimi vsebinami po njihovi izbiri. Učence se usmerja v različne aktivnosti, pri tem pa upoštevamo razvoj njihovih interesov in sposobnosti na vseh temeljnih področjih razvoja osebnosti: spoznavnem, telesno-gibalnem, socialnem, motivacijskem, estetskem, ...)

Učenec pri tem razvija odgovornost do sebe (zdrav način življenja in pravilno izkoriščanje prostega časa).

**SPROSTITVENA DEJAVNOST**

je namenjena sprostitvi, počitku, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se odvija v aktivni ali pasivni obliki. Metode, s katerimi bomo dosegali cilje, so:

igra (športne, družabne, socialne, zabavne, opazovalne, ...)

likovno ustvarjanje,

poslušanje glasbe,

branje,

pogovor,

obisk šolske knjižnice,

sprehod.

V podaljšanem bivanju je tudi pomembno razvijanje vzajemno-sodelovalnega odnosa na vzgojnem področju med delavci šole, učenci in starši oz. skrbniki. Spodbuja se skupno sodelovanje pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih VIZ dejavnostih, svetovanju in usmerjanju (delavnice za starše, predavanja, več prostega neobveznega druženja).

Tako se je pripravilo kar nekaj delavnic za starše v sklopu podaljšanega bivanja. Delavnice so se navezovale predvsem na čas, v katerem so potekale (npr. jesenske, novoletne, pustne, za materinski dan, pomladanske delavnice). Delavnice so namenjene predvsem skupnemu druženju, spoznavanju in druženju otrok, staršev oz. skrbnikov in učiteljev.

*Simona Truntič*

**UČBENIŠKI SKLAD**

Učbeniški sklad je na šoli že utečena in priljubljena oblika nabave predpisanih učbenikov. Na to kaže, da si je tudi v šolskem letu 2006/2007 večina otrok razen redkih izjem učbenike izposodilo iz učbeniškega sklada. Poleg učbenikov, ki si jih učenci izposodijo domov, pa imamo v učbeniškem skladu zdaj tudi že veliko takih, ki so dosegljivi v času pouka, torej jih učenci ne nabavljajo in ne prinašajo v šolo, kar seveda pripomore k lažjim torbicam.

V skladu so lahko le učbeniki, ki jih uporabljamo več let, ne pa tudi delovni zvezki in zvezki namenjeni pisnim izdelkom učencev. Ker je le-teh in poleg njih število drugih potrebščin kar veliko, pa je ravno učbeniški sklad

namenjen temu, da vsaj nekoliko staršem zmanjša stroške pri nabavi šolskih potrebščin. Za izposojajo učbenikov se plača ena tretjina cene učbenika. Le-to je v šolskem letu 2006/2007 za učence od 1. do 4. razreda devetletke poravnalo Ministrstvo republike Slovenije za šolstvo in šport, v prihodnjih letih pa pričakujemo, da bo izposojevalnino ministrstvo postopoma poravnalo za vse učence. Denarna sredstva, pridobljena z izposojevalnino, pa bomo uporabili pri nabavi novih učencev v devetletki.

*Alenka Kandrič*

## **FAKULTATIVNI POUK ANGLEŠKEGA JEZIKA**

Tudi v tem šolskem letu so imeli naši učenci možnost obiskovati fakultativni pouk angleškega jezika. Za zgodnje učenje angleščine, ki je potekalo dvakrat tedensko, se je odločilo 53 učencev od prvega do tretjega razreda.

Pri fakultativnem pouku angleškega jezika so se učenci spoznali z mini avtobusom Minibus, ki jih je s svojimi prijatelji popeljal skozi začetno angleščino. Skozi različne vsakodnevne situacije so učenci spoznali pozdrave, imena barv, števil, sadja, članov družine, šolskih predmetov in še veliko drugega. Seznanili so se tudi z vsakodnevnimi frazami in se naučili preprostih navodil, s katerimi se ravno tako pogosto srečujejo. Vsako snov so ponovili in utrjevali z različnimi igrami in preprostimi pesmicami. Poudarek je bil na slušno govornih in gibalno motoričnih področjih, medtem ko se pisanja v angleščini na tako zgodnji stopnji še ne učijo.

Tudi v drugem razredu so bile učne ure zasnovane tako, da so učenci dobili občutek za angleški jezik. Učenci so spoznali družino človeka in mišjo družino iz Vesele hiše (Happy House). Člani teh družin so jih spremljali skozi vsa poglavja in jim razkazali prostore v svoji hiši. Tako so učenci spoznali imena prostorov, poleg tega pa tudi veliko novih besed, kot so imena šolskih predmetov, barv, števil, igrač, oblačil, živali in še veliko več. Učenci so skozi vsakodnevne situacije spoznali veliko uporabnih besed in fraz. S pomočjo številnih pesmic in iger so ponovili in utrjevali predelano snov, velikokrat pa se je naša učilnica spremenila tudi v gledališče, saj so učenci zelo radi zaigrali poslušane zgodbe. Tudi v drugem razredu se nismo osredotočili na pisanje, pač pa je bil poudarek ponovno na slušnem in govornem področju.

V tretjem razredu smo se že drugo leto podali na zabavno raziskovanje Vesele hiše (Happy House) s pomočjo človekove in mišje družine, katerih člani so nam bili že dobro znani iz drugega razreda. Učenci so se prav tako srečali z mnogimi uporabnimi frazami iz vsakodnevnega življenja. Spoznali so veliko novih besed, poleg tega pa so tudi razširili in izpopolnili svoj besedni zaklad. Poleg novih živali in šolskih predmetov so se naučili tudi nekaj o hrani, o delih obraza in telesa ter o prostorih v hiši, seveda pa so imeli priložnost ponoviti tudi že znane besede. V tretjem razredu se slušnemu in govornemu področju pridruži še postopno uvajanje pisanja. Tudi v tretjem razredu smo učno snov ponavljali in utrjevali s pomočjo pesmic in raznih zabavnih iger.

Zelo pomembno je, da se učenci že v zgodnjem obdobju na prijeten način srečajo s tujim jezikom, saj jim to omogoči lažje razumevanje in sprejemanje novih jezikovnih struktur, poleg tega pa jim predstavlja tudi dobre temelje za nadaljnje učenje tujih jezikov.

*Natalija Bukvič*

## **POUK NEMŠKEGA JEZIKA**

V šolskem letu 2006/2007 je 53 učencev od prvega do petega razreda obiskovalo fakultativni pouk nemškega jezika, 54 učencev od sedmega do devetega razreda pa nemščino kot izbirni predmet.

Pri fakultativnem pouku nemščine so se učenci skozi igro, poslušanje pesmic in zgodb naučili preprostih nemških besed in fraz iz vsakdanjega življenja. V prvem in drugem razredu je bil poudarek na slušnem razumevanju in govornem sporočanju, v naslednjih razredih pa sta se pridružila še branje in bralno razumevanje ter pisanje in pisno sporočanje.

35 učencev od petega do devetega razreda je tekmovalo za nemško bralno značko. Vsi so bili zelo uspešni (31 učencev je osvojilo zlato, štiri pa srebrno priznanje).

Učenci devetega razreda so tekmovali na šolskem in državnem tekmovanju iz znanja nemščine (1 bronasto in 1 srebrno priznanje).

*Tatjana Pungraič*

## **FAKULTATIVNI POUK RAČUNALNIŠTVA**

Fakultativni pouk računalništva je obiskovalo 127 učencev od prvega do petega razreda. Učenci višjih razredov predmetne stopnje pa so znanja iz računalništva poglobljali pri izbirnem predmetu Urejanje besedil in računalniškem krožku. Znanja pridobljena pri fakultativnem pouku so odlična odskočna deska za izbirne predmete iz računalništva.

Učenci prvega in drugega razreda so svet računalništva spoznavali skozi preproste programe, skozi didaktične igre, skozi zabavno izobraževalne programe in seveda brez interneta ni šlo. Zakorakali so tudi v svet programiranja in so spoznali osnovne ukaze v Logu.

V tretjem in četrtem razredu so učenci svoje znanje nadgradili z osnovami oblikovanja v Wordu, osnovami interneta in elektronske pošte, naučili so se prikazovati in urejati podatke s tabelo, spoznali so nove grafične programe.

V petem razredu so se učenci ukvarjali z digitalno fotografijo (tehnike fotografiranja, prenos fotografij na računalnik in obdelava s programom), animacijo (priprava slik za animacijo, animiranje slik v izbranem programu), oblikovanjem v Wordu, spoznali so nove programe (Picasa, Gimp).

Učenci so redno prihajali k pouku, bili so pri delu zelo prizadevni, aktivni in vedoželjni.

*Dragana Prepelič*

## **ALI POZNAME BABIČINE RECEPTE?**

V letošnjem šolskem letu so v celoletnem projektu Ali poznamo babičine recepte? sodelovali učenci, starši, babice in delavci šole. Cilj projekta je bil, da so učenci zbirali recepte doma, pri sorodnikih in pri znancih. Izbrali smo najboljše recepte za obstojna peciva, ki smo jih tri popoldneve pekli.

Najobsežnejša predstavitev projekta je bila ob dnevu šole. Poimenovali smo jo Lonček kuhaj!. Razstavili smo 24 vrst peciva. Ob tem smo razstavili tudi kuharske knjige, pripomočke in prte, ki so jih prinesli učenci in delavci šole. Najstarejša knjiga je imela letnico 1936. Dijakinje šole za gostinstvo in turizem so z mentorico v delavnici učencem pokazale, kako so nekdanj pripravljali meščanski pogrinjek in kakšne so navade danes. Razstavljena je bila tudi posoda s kuharskimi pripomočki iz stare kmečke kuhinje, sredi vsega je kraljeval bosman.



Med letom so še potekale tematske delavnice, saj so učenci z učiteljicami, starši, stanovalci doma za starostnike in drugimi delavci pekli božične piškote, sadni kruh, pustne krofe in flancate ter tradicionalne velikonočne dobrote. Tudi pouk sodobne priprave hrane so obogatili z dodatnimi vsebinami projekta. Učenci 8. razredov so za valetu pripravili sladek prigrizek za učence 9. razredov in njihove starše. Naši gostje iz sodelujoče šole Đuro Ester iz Koprivnice pa so nas razveselili s tradicionalnimi dobrotami svojega kraja.



Zbrane in preizkušene recepte bomo izbrali in objavili.

S sodelovanjem v dobro zastavljenemu projektu so se učenci navajali na samostojno in odgovorno delo, razvijali delovne navade, pridobivali izkušnje v medgeneracijskem in vrstniškem sodelovanju, kvalitetno preživljali svoj prosti čas, se ekološko ozaveščali, spoznavali poklice, odkrivali naše prehrabene navade, šege in navade, razvijali odnos do lastnine in hrane in si tako pridobili vseživljenjsko znanje in veščine za svojo dobrobit in dobrobit svoje (bodoče) družine. Projektni dnevi so med učenci zelo priljubljeni in zato tudi dobro obiskani, saj lahko v teh dneh vsak ustvarja in razvija sposobnosti in interese na področju, ki ga najbolj veseli.

*Tatjana Širec Jovanović*

## **NAGRAJENA IDEJNA ZASNOVA PTUJSKA VODNA UČNA POT**

Z Mestno občino Ptuj smo se 2006 prijaviili na razpis Ministrstva za okolje in prostor in podjetja Helios v okviru Projekta oživljanja vodnjakov v Sloveniji. Naša šola je prijavila idejno zasnovo pod naslovom Ptujška vodna učna pot, ki je nastala na temelju raziskovalne naloge Mihe Andriča in Karla Pintariča. Za nalogo sta na državnem srečanju mladih raziskovalcev leta 2004 prejela zlato priznanje. V nalogi sta mlada raziskovalca ugotovila, da so tudi vodnjaki del naše preteklosti, da so lahko turistom zanimivi in bi lahko postali del turistične ponudbe Ptujja.

Njuna ugotovitev in želja sta se začeli uresničevati v letu 2005. Z učenci smo načrtali idejno zasnovo Ptujška vodna učna pot. V pot so vključeni vodnjaki v pomembnih ptujskih srednjeveških zgradbah, nekateri nekdanji javni vodnjaki ter nekateri lepo ohranjeni vodnjaki v nekdanjih zasebnih meščanskih hišah. Ti vodnjaki nas seznanjajo z našo preteklostjo, načinom življenja nekdanjih Ptujčanov in o skrbi za čisto pitno vodo. Ptujška vodna učna pot poteka po starem delu Ptujja, ki je sicer turistično najbolj obiskan, zato bi lahko bila kvalitetna dopolnitev turističnim ogledom.

Leta 2006 smo Ptujško vodno učno pot vključili v vsebine naravoslovnega dne za učence osmih razredov. V prihodnje načrtujemo tudi postavitev oznak, ki bi peljale po vodni učni poti in turistom nudile osnovne podatke o posameznih vodnjakih. Z učenci smo bili 1. 6. 2007 povabljeni na zaključno prireditev v Žužemberk. Povabljeni so bili nagrajenci projektov, ki jih razpisuje Ministrstvo za okolje: Projekti oživljanja vodnjakov v Sloveniji, Vodni detektivi in Donavski umetniki. Na skupnem srečanju so naši učenci predstavili Ptujško vodno učno pot ter iz Heliosovega sklada za ohranjanje čistih slovenskih voda prejeli nagrado v višini 1.043,23 EUR.

*Alenka Zenunović*

## EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Zagotovo že veste, da je naša šola od novembra 2004 podpisnica ekolistine in je ekošola.

Ob besedi ekošola najprej pomislimo, da nekajkrat na leto očistimo okolico šole, mogoče kdaj poslušamo še kakšna predavanja o ekologiji in s tem je ekošole konec. Pa ni tako! Namen projekta je veliko širši, saj želi mlademu človeku približati ločeno zbiranje odpadkov, varčevanje z energijo in večje posvečanje naravi sami. **Ekošola bogati človeka.**

Projekt ekošola ni samo projekt šole, ampak vseh nas in našega kraja. Ekologija je sestavni del našega življenja doma in v šoli, saj projekt s svojo vsebino načrtno in celostno uvaja okoljsko vzgojo v izobraževanje.

Tudi v letošnjem letu smo skušali vzbuditi v učencih okoljsko zavest. Pri različnih aktivnostih so učenci :

spoznavali pomen zdrave prehrane, zbirali recepte, kuhali in pekli,

sodelovali pri razstavah in nastopih,

skrbeli za urejenost okolice in učilnic,

obeležili pomembne dneve o zraku, vodi in Zemlji,

skrbeli za dobre medsebojne odnose,

ustvarjali mozaik v našem zunanjem amfiteatru,

pripravili ekoigrice,

svoje aktivnosti predstavili s stojnico na javni prireditvi v mestu,

vključevali so se v razne projekte: Skriti zakladi mestnih parkov, Zdravo življenje, Živali in mi, Ekokviz, Ekovoščilnice, Dan Zemlje.

**SKRB ZA ČISTO IN ZDRAVO OKOLJE JE ODGOVORNOST VSAKEGA POSAMEZNIKA!**

*Darja Lipovec*

## MEDNARODNI PROJEKT UECHIRES (PASAVČEK)

Učenci in učiteljice 1. triade smo sodelovali v mednarodnem projektu PASAVČEK. V projektu je sodelovalo 95 učencev, 6 učiteljic in vzgojiteljica. Naša šola stoji v starem delu mesta, sredi prometnih poti, tako da so naši učenci vsakodnevno udeleženi v prometu. Zavedamo se nujnosti poznavanja prometnih situacij, prometnih predpisov in vedenja v prometu, zato smo z veseljem pristopili k projektu.

### POTEK DELA

Poleg rednih učnih vsebin, ki so namenjene prometu, smo dodatno motivirale učence za različne dejavnosti in aktivnosti na to temo. Za pomoč smo večkrat zaprosile tudi zunanje sodelavce, in sicer policista, knjižničarko, starše, voznika šolskega avtobusa, kontrolorja letenja na letališču, vlakovodjo na železniški postaji, inštruktorja avto šole, gledališkega igralca in starejše učence.

### CILJI

- ❖ poznajo različna prometna sredstva in objekte ter njihovo vlogo v prometu (kolo, motor, avto, letalo ...) in okolju,
- ❖ spoznajo vzroke za potovanja,
- ❖ spoznajo, da promet onesnažuje zrak, vodo, prst,
- ❖ spoznavanje nevarnosti prometa v različnih vremenskih situacijah,
- ❖ vedo, da udeležba v prometu pod vplivom alkohola, drog in zdravil ogroža vse udeležence v prometu,

- ❖ utrjujejo vedenje o varni poti v šolo,
- ❖ poznajo pravila obnašanja v različnih prevoznih sredstvih,
- ❖ poznajo prometne znake, ki jih srečujejo na svoji poti v šolo,
- ❖ poznajo prometne znake pomembne za vedenje pešcev in kolesarjev.

#### AKTIVNOSTI

- ❖ seznanitev staršev s projektom in vključevanje v različne aktivnosti,
- ❖ srečanje s policistom (pogovor, ogled filma, razdelitev reklamnega gradiva, predstavitev poklica, ogled službenih pripomočkov in njihovega službenega vozila ...),
- ❖ srečanje z voznikom šolskega avtobusa,
- ❖ obisk avto šole in pogovor z inštruktorjem,
- ❖ varna šolska pot:
- ❖ ogled in določitev varne poti in vsakodnevna uporaba le-te
- ❖ izdelava preproste skice oziroma makete in označitev varne šolske poti
- ❖ prepoznavanje prometnih znakov v naravi in v knjižnih gradivih,
- ❖ izdelava prometnih znakov in prevoznih sredstev iz različnih materialov (karton, odpadna embalaža, lego kocke, glina, plastelin ...),
- ❖ igranje različnih prometnih situacij z izdelanimi prometnimi sredstvi in prometnimi znaki,
  
- ❖ dosledno spremljanje uporabe rutic, kresničk in oblačil z odsevniki,
- ❖ v oklici šole, v različnih vremenskih situacijah, na isti razdalji opazovanje vidljivosti različnih oblačil,  
  
- ❖ dosledno spremljanje uporabe varnostnih pasov otrok in njihovih staršev – dnevno beleženje v preglednico,
- ❖ dosledna uporaba varnostnih sedežev (jahačev),
- ❖ barvanje in risanje pasavčka,
- ❖ izpolnjevanje prometnih pobarvank,
- ❖ ogled gledališke predstave o prometu,
- ❖ poznavanje pravil obnašanja v različnih prevoznih sredstvih – predvsem spremljanje obnašanja na šolskih avtobusih in na ekskurziji,
- ❖ spremljanje prometnih nezgod v sredstvih javnega obveščanja, zbiranje slikovnega gradiva in opozarjanje na nevarnosti ob konkretnih situacijah,
- ❖ izdelava različnih plakatov o prometu,
- ❖ reševanje opazovalnih listov,
- ❖ kviz s prometnimi nalogami,



## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

- ❖ opazovanje vpliva onesnaženosti na parkiriščih, okolici šole, v ozračju, na rastlinah,
- ❖ učenje pesmic o prometu, predvsem pesmice »Red je vedno pas pripet«,

- ❖ igranje računalniških igrvic: Lumpijeva varna pot, Znalček v prometu,
- ❖ ekskurzije na šolsko postajališče, avtobusno postajo, železniško postajo in letališče.

Projektno učno delo je bilo za učence zanimivo. Bili so ustvarjalni, iskali so informacije v različnih gradivih, se pogovarjali z odraslimi, jih opozarjali na pravilnosti ravnanja v prometu. V ustvarjalnem delu so nastali zanimivi izdelki.

Učenci so v projektu veliko pridobili, predvsem vedenje o prometnih predpisih, pomenu varnosti, pomenu varne šolske poti; povečala se je njihova prometna osveščenost.

Evalvacija je potekala sproti po vsaki učni enoti v šoli in doma.

*Učiteljice 1. triade*

## OTROŠKI PARLAMENT



Otroški parlamenti so program vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Je ena od izvirnih oblik spodbujanja otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanih, ki jih izberejo sami. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v vseh šolah po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Otroški parlament je nastal na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanih, ki so pomembna v obdobju odraščanja v okolju, kjer živijo, se šolajo ali preživljajo prosti čas.

Tema letošnjega parlamenta je bila MNENJE O DEVETLETKI. Učenci so se pogovarjali o pozitivnih in negativnih straneh v izvajanju sistema devetletnega šolanja. Na šoli so se učenci skupaj z učitelji razredniki pogovarjali na razrednih urah. Izvolili so svoje predstavnike, ki so na šolskem parlamentu predstavili njihova stališča

o devetletki. Po burni debati, kjer smo se dotaknili izbirnih predmetov, nacionalnega preverjanja znanja, preverjanja in ocenjevanja, prehrane, učbeniškega sklada... so učenci izvolili predstavnike za parlament osnovnih šol MO Ptuj. S svojimi stališči, videnjem devetletnega šolanja in predlogi so seznanili ravnatelja in učiteljski zbor na pedagoški konferenci. Na občinskem in medobčinskem otroškem parlamentu so naši učenci zavzeto predstavili svoja stališča, tako da je bila učenka Jasmina Kokol izvoljena za predstavnico učencev ptujске občine za nacionalni otroški parlament v Ljubljani.

*Anita Peklar Selinšek*

## 17. NACIONALNI OTROŠKI PARLAMENT

Na naši šoli so me izbrali za predstavnico naše šole na občinskem parlamentu, pozneje tudi na medobčinskem, izvolili pa so me tudi za eno izmed petih članov Ptujске otroške vlade. Po razpravi medobčinskega parlamenta so me izvolili za predstavnico na 17. nacionalnem otroškem parlamentu. Pred nacionalnim parlamentom je 6. marca v Ljubljani potekal pripravljalni sestanek. Le tega sem se udeležila skupaj z ga. Nevenko Gerl ter lanskim predstavnikom naše regije na 16. NOP, Primožem Ciglarjem. V Ljubljano smo se zgodaj zjutraj odpravili z vlakom. Tam smo odšli na sedež ZPM. Ker smo prišli s Ptuja in je imel vlak rahlo zamudo, smo na sestanek nekaj minutk zamudili. Vseeno pa sva se s Primožem morala tam predstaviti. Po en predstavnik vsake regije, smo sedeli za veliko okroglo mizo. Na sestanku smo sprejeli odločitve, da bodo razprave 17. NOP 19. marca 2007 potekale v 4 skupinah, v katerih bomo parlamentarci govorili o devetletki, saj je DEVETLETKA bila letos tema parlamenta. Določili smo tudi voditelje vseh 4 skupin. Po uradnem sestanku pa smo imeli vsi predstavniki regij še spoznavni sestanek. Ker so se predstavniki začeli družiti samo v manjših skupinah, sem vsem predlagala, da se začnemo spoznavati vsi med seboj. Tako mi je pripadla čast, da sem vodila spoznavni sestanek. Po tem našem sestanku pa smo morali izvoliti delovno predsedstvo. Ko je prišel čas za izvolitev predsednika 17. NOP, so kar naenkrat predlagali mene. Zdelo se mi je zelo čudno, hkrati pa sem bila zelo vesela. Skoraj soglasno so potrdili predlog in tako sem postala predsednica 17. NOP. Res sem bila zelo srečna tudi zato, ker sem bila prva predsednica iz Štajerske. Vesela sem se po sestanku vrnila iz Ljubljane. V ponedeljek, 19. marca, pa sem odšla v Ljubljano na parlament s svoje mentorico ga. Anito Peklar, parlamentarcem Nikom in njegovo mentorico, ga. Nevenko Gerl ter z Iris kot učenko novinarko. Ob prihodu v Ljubljano sva se z Nevenko kar odpravili v prostore parlamenta, ostali pa so odšli še malo na sprehod. Na kratko sem tam dobila še vsa potrebna navodila ter scenarij. Počasi smo se parlamentarci posedli v veliko dvorano državnega parlamenta, saj se je bližalo zasedanje. Prisostvovali so mu tudi številni gostje. Uvod v parlament je začel lanski predsednik, nato pa je vodenje predal meni. Po mojem krajšem uvodu v parlament je potekalo delo v skupinah. Sodelovala sem v skupini *Ocenjevanje in nacionalno preverjanje znanja*. Po delu v skupinah je bila malica, po malici pa še krajši odmor. Po odmoru smo se vrnili v veliko dvorano. Sledil je zame najtežji del. Na meni je bilo veliko odgovornosti. Ves potek razprave, časovni razmik, itd. Kljub tremi mi je vodenje uspelo brez zapletov. Ob koncu so mi vsi čestitali in tako sem tudi jaz bila ponosna nase. Iz Ljubljane sem se vrnila polna novih pozitivnih vtisov. Prepričana sem, da mi bo ta dogodek ostal v spominu za vse življenje, saj je bila to moja najtežja naloga do sedaj. In še nekaj, če bi lahko to še enkrat ponovila, bi z veseljem!

*Jasmina Kokol, 9.b*

## PROJEKT ULICE UČENCEM

V okviru 1. Globalnega tedna Združenih narodov za varnost na cestah so se tudi učenci naše šole vključili v akcijo ULICE OTROKOM, ki je potekala v sredo, 25. 4. 2007, od 10. do 12. ure. Prireditelj je potekala pod pokroviteljstvom Sveta za preventivo v prometu Občine Ptuj.

Namen projekta je bil spodbuditi izvajanje ukrepov za umirjanje prometa v okolici šol in vrtcev. V središču Ptuja je površin, ki bi bile namenjene za igro otrok, bistveno premalo, zato smo s prireditelji želeli opozoriti na probleme, ki



downhill" – spust zabavno izdelanih vozil. Učenci so na svoj izviren način izdelali svoja vozila ter se z njimi spustili po hribu Cafove ulice.

jih imajo v sodobnem cestnem prometu otroci, saj zlasti v mestih in naseljih ni dovolj površin, na katerih bi se otroci lahko varno igrali, ni dovolj varnih šolskih poti, kolesarskih stez in drugih površin. Prireditve so potekale na najmanj 60 ulicah po Sloveniji, od tega tudi na Cafovi in Dravski ulici okoli naše šole. S tem simbolnim dejanjem, da ulice vsaj za en dan v letu vrnemo otrokom, opozarjamo na nujnost, da hitreje uvajamo ukrepe za umirjanje prometa in opozarjamo tudi na druge razsežnosti (škodljivi vplivi na okolje, degradacija prostora) pretirane uporabe motornih vozil v urbanih okoljih. Dejavnosti, ki smo jih na šoli izvajali ob akciji ULICE OTROKOM, so bile: karaoke in ples, spretnostno kolesarjenje, rolanje, ulična košarka, odbojka, spuščanje avtomobilčkov, gumitvist, ristanc, risanje, kartanje, badminton. Vrhunec projekta je bil „Olgica

*Bojan Tisak*

### **EVROPSKO LETO ENAKIH MOŽNOSTI**

Načelo enakosti pomeni imeti enak dostop in možnosti za zdravje, izobrazbo, stanovanje, družbeno udejstvovanje in zaposlitev, ne glede na spol, narodnost, invalidnost, starost, versko in politično opredelitev in podobno.

V okviru evropskega projekta Evropsko leto enakih možnosti smo se odzvali vabilu k sodelovanju ob dnevu odprtih vrat Varstveno - delovnega centra Sonček, Ptuj – Ormož. Tako smo se pridružili debatni delavnici, kjer smo skupaj z uporabniki VDC Sonček izmenjali stališča, poglede, razmišljanja, izkušnje in pričakovanja glede na osebe s posebnimi potrebami. Izmenjava mnenj in razgovor sta potekala sproščeno in brez zadržkov.

Sonček, dramska skupina naše šole, pa se je predstavil z ekološko pravljico Vike Grbovšek *Do tiste stezice*.

Vsi udeleženci tistega dne smo dobili nove resnične prijatelje. Deležni smo bili čudovitih, nepozabnih vtisov in novih spoznaj. V vseh nas se je porodila želja po nadaljnjem sodelovanju.

Mi vsi smo delčki družbe, ki nas potrebuje, vsakega s svojo drugačnostjo.

*Helena Ocvirk*

### **3. DECEMBER SVETOVNI DAN INVALIDOV**

Eden izmed vzgojnih konceptov naše šole je vzgoja učencev za strpnost, sprejetost in solidarnost do oseb, ki so družbeno zaznamovane kot drugačne. V ta namen organiziramo različne delavnice, srečanja in prireditve z osebami, ki imajo ne glede na vrsto, stopnjo in obliko primanjkljaja posebne potrebe.

Tako smo v šolskem letu 2006/07, ob 3. decembru, svetovnem dnevu invalidov, povabili v goste člane Varstveno - delovnega centra Sonček, Ptuj - Ormož. Srečanje je potekalo v telovadnici za vse učence in delavce naše šole.

Na kulturni prireditvi so predstavili literarni opus, v katerem so izrazili svoje življenjske izkušnje, želje, hrepenenje, srčno radost in ljubezen pa tudi žalost, jezo, razočaranje, občutke krivde in doživljanje krivice ter lastne nemoči.

Naši gostje so nas obdarili z upanjem in življenjsko radostjo.

Njihove misli in razmišljanja so nas duhovno obogatila in nagovorila o pomenu in bistvu življenja, ne glede na to, kdo, kaj ali kakšen si. Vsi hrepenimo in si želimo zdravja, sprejetosti, varnosti, prijateljstva in ljubezni.



*Helena Ocvirk*

## MOZAIK



svojo celotno vsebino. Sonce kot vir življenja in toplote ogreva v mavrico povezane otroke, ki prav tako predstavljajo življenje. Pod njimi so rožice, saj naj bi bilo otrokom, dokler so s svojimi starši, vedno postlano z rožicami. Ko otroci odraščajo, zacvetijo v čudovita drevesa, katerih cvetovi odletijo v svet, mesta, v šole, kjer jih čaka veliko življenjskih

izzivov. Na svoji poti postanejo vedno bolj izoblikovani in cvetovi postanejo večji. Velikokrat se popeljejo v svet fantazije, svet se jim velikokrat zamaje, a vedno naj ostanejo na trdnih tleh, v hišah z dimniki, ki pomenijo varnost in topel dom.

V eko projekt, ki je nastajal skupaj z učenci, starši in delavci šole, je bilo vloženih veliko prostih ur. Tako kot sliko mozaika sestavljajo drobni delci, tako je ustvarjanje mozaika povezalo vse njegove ustvarjalce - od ideje gospoda ravnatelja, da z mozaikom oplemenitimo naš prostor, do vseh, ki so vanj vgradili vsaj en drobec.

*Lea Krajc*

## **PODARIMO KNJIGO**



V mesecu aprilu smo namenili knjigam in branju še več pozornosti kot sicer. Z njimi smo obogatili redni pouk, prosti čas in pogovore med učenci, razredniki, učitelji. Tokrat so si učitelji in učenci predstavljali svoje najljubše knjige, brali odlomke iz knjig, katerih vsebina je blizu posameznim predmetom. V okviru akcije Podarimo knjigo smo se odločili, da bomo zbirali knjige iz domačih knjižnic in jih namenili otrokom in staršem ptujske varne hiše. Tako smo zbrali okoli 150 lepo ohranjenih in kvalitetnih knjig. Delavci Centra za socialno delo Ptuj so jih v našem imenu predali stanovalcem varne hiše z željo, da jim te pomagajo prebroditi težke trenutke in da se čim prej vrnejo v varen dom in med stare prijatelje.

*Alenka Zenunović*

## **MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE PROJEKT » ZDRUŽIMO ZNANJE, HOTENJA IN MOČI«**

Na naši šoli dajemo že vrsto let poudarek na medgeneracijskem sodelovanju, saj smo prepričani, da je lahko takšna oblika sodelovanja obojestransko zelo spodbudna in uspešna ne glede na starost. Zavedamo se, da smo in bomo vsi del naše zgodovine, zato je zelo pomembno, kaj smo prejeli od naših prednikov in kaj bomo ohranili in posredovali našim zanamcem.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se vključili v projekt medgeneracijskega sodelovanja:

» Združimo znanje, hotenja in moči », ki ga je organiziralo Društvo upokojencev Ptuj ob 60- letnici njihovega delovanja. Sodelovalo je deset osnovnih in srednjih šol s Ptujskega mestnega področja. V projekt se je vključilo 14 strokovnih delavcev in 57 učencev naše šole.



Medgeneracijsko sodelovanje je potekalo na treh področjih, in sicer:

- ❖ športna tekmovanja v balinanju, pikadu in ruskem kegljanju,
- ❖ likovna ustvarjalnost na temo: » Dedku in babici vnuki- vnukom dedki in babice«;
- izbrana likovna dela različnih generacij so bila razstavljena na ogled v mesecu maju v Salonu umetnosti na Ptuju.
- ❖ literarni izzivi: » Lepa beseda - seže do srca «;
- ❖ izbrana literarna dela so bila predstavljena v Ptujski knjižnici.

V okviru Projekta smo se 18.5. 2007 udeležili kolesarske akcije, ki je potekala ob otvoritvi Puhovega mostu, čez katerega smo se tudi med prvimi popeljali.

Naše prijetno druženje in s tem zaključek Projekta se je končalo s prireditvijo v mesecu juniju v amfiteatru v Termah Ptuj, kjer so bila prebrana nagrajena literarna dela, razstavljeni likovni dosežki in predstavljeni športni rezultati.

Vsi sodelujoči smo ob srečanjih z različnimi generacijami dobili nova pozitivna izkustva, ki smo jih z veseljem prenesli na svoje domače, prijatelje in sodelavce. Želimo, da bi bilo takšnih sproščenih oblik sodelovanja še več.

*Helena Ocirk*

## **NA KOLESU JE LEPO**



Kolesarjenje postaja vse bolj priljubljeno, saj pomeni prijetno obliko športnega življenja in zdrav, okolju in prostoru prijazen način prevoza. Ne zahteva dragih in velikih parkirnih površin, cest in goriva. Otrokom pa pomeni še veliko več. Kolesarski izpit je prvi pravi izpit, ki ga opravi otrok. Vožnja s kolesom je tudi igra, prikazovanje svojih sposobnosti in izraža način življenja.

Vsemu temu prijetnemu in zanimivemu doživljanju kolesa pa želimo dodati še kolesarsko čelado in opremo kolesa. A ne pozabite! Samo pravi kolesarji, pravi frajerji imajo čelado. Preden dovolite otroku na kolo, preverite, če ima opremljeno kolo, čelado in izpit.

V 4.a in b razredu je potekal kolesarski izpit. Učenci morajo vedeti, kaj je varno v svetu prometa. Spoznati morajo prometne predpise in znake in jih tudi upoštevati. Zavedati se morajo, da niso sami na cesti. Opraviti morajo teoretični in praktični del kolesarskega izpita, poteka po programu za OŠ in je izveden v 4. razredu osemletke.

Učenci in starši so bili na začetku leta obveščeni in seznanjeni s potekom kolesarjenja in pripravljanja na izpit.

Seveda je bilo dela veliko, veliko je bilo napisanega, povedanega in pokazanega. Mi smo se učili, naučili in usvojili.

Preden pa dovolite otroku, da se sam poda na cesto in v promet, preverite, ali res zna dovolj in ali zmore s svojim znanjem in s svojimi sposobnostmi sodelovati v današnjem prometu. Pa srečno!

*Marjeta Kosi  
Darko Zupanc*

## TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA

Projekt Turizmu pomaga lastna glava je celovit sistem organiziranega delovanja osnovnošolske mladine v turizmu. Vsebina projekta je vezana na raziskovanje turizma v domačem kraju, ugotavljanju možnosti za hitrejši razvoj in oblikovanje take ponudbe, ki bo vzpodbudila podjetništvo in trženje naravnih danosti ter tudi ostale ponudbe v vseh možnih oblikah. Raziskovalne naloge, odrske predstavitve in razstave na temo razvoja turizma v lokalnem kraju, ki jih osnovnošolci izdelajo v okviru turističnih krožkov (podmladkov) na šolah se vsako leto predstavijo na regijskih tekmovanjih, najboljše šole pa se udeležijo državnega tekmovanja.

Pripravili smo raziskovalno nalogo z naslovom Širitev ptujskega turizma, razstavo na to temo in odrsko predstavitev z naslovom Turizem. V tem projektu je sodelovalo veliko učencev in učiteljev.

*Vida Lačen*

## POROČILO O ZIMSKI ŠOLI V NARAVI

Zimske šole v naravi, ki je potekala od 14. 1. 2007 do 18. 1. 2007 na Rogli, se je udeležilo 23 učencev iz 5.a/8 in 5.b/8 razreda. Nekateri učenci so si pri Športnem zavodu pred odhodom brezplačno izposodili smučarsko opremo. Ko smo prispeli na Roglo, smo se namestili v bungalovih Smreka. Sledil je pregled smučarske opreme, osnovni napotki učencev o obnašanju na smučišču in izven njega, preverjanje smučarskega znanja in razdelitev učencev v dve homogeni skupini. Storitve smo na Rogli pričeli z večerjo in jih zaključili s kosilom. V hotelu je bila hrana dobra in učencem prilagojena.

Poleg učenja smučanja, ki je potekalo vsak dan od 8.30 do 12. ure in od 14. do 16. ure so učenci imeli naslednje popoldanske in večerne aktivnosti:

- ❖ plavanje v bazenu,
- ❖ športne igre v telovadnici,
- ❖ adrenalinsko sankanje po jekleni progi Zlodjevo,
- ❖ ogled risanege filma v hotelu,
- ❖ risanje s flomastri in barvicami na temo: Zima in smučanje.
- ❖ pisanje razglednic,
- ❖ spoznali so družabne igre za prosti čas,
- ❖ spoznali so igre na snegu,
- ❖ žrebanje štartnih števil,
- ❖ tekmovanje v veleslalomu,
- ❖ podelitev priznanj vsem udeležencem šole v naravi,
- ❖ obisk diskoteke v hotelu s plesom in zabavo,



- ❖ vsak dan je potekalo tudi ocenjevanje urejenosti sob,
- ❖ zadnji dan smo po končanem smučanju izvedli še smučarski krst.

Po preverjanju znanja smo ugotovili, da 7 učencev še ni smučalo oziroma je bilo njihovo začetno stanje bolj šibko. Vsi učenci so na smučišču pokazali ogromen napredek in visok nivo znanja, da sedaj lahko vsi samostojno smučajo ter samostojno uporabljajo vožnjo z vlečnicami in sedežnicami. Vsi učenci so se udeležili tekmovanja, kjer so svoje znanje preizkusili v veleslalomu. Učenci so se v šoli v naravi bolje spoznali, čemur je pripomoglo vsakodnevno medsebojno druženje. Na Rogli nas je obiskal tudi g. ravnatelj Ervin Hojker in nekaj staršev.

*Vodja zimske šole v naravi  
Bojan Tisak*

## **ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK IN KRPAN**



Na šoli že nekaj let uspešno izvajamo športna programa Zlati sonček in Krpan, ki sta namenjena učencem prve in druge triade. Z njima smo popestrili redni vzgojno-izobraževalni proces zaradi privlačnih vsebin, kot so rolanje, kolesarjenje, drsanje, plavanje, pohodništvo, spretnosti z žogo... V letošnjem letu se je v programa uspešno vključilo prek 170 učencev. Namen obeh programov je bil najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo, navado po športni igrivosti v vseh starostnih

obdobjih. Sodobni način življenja zahteva, da

namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar nismo opuščali ali zapostavljali. Največ pozornosti smo namenili igri in vadbi, ki je bila prijetna in prilagojena učencu.

Cilj programa je v bogatjenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Programa ne pomenita tekmovanja, temveč igro. Pravi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive.

Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program, zato so bili uspešni učenci nagrajeni z medaljami, malo manj uspešni pa z diplomami. Manj uspešne otroke je bilo potrebno spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek. Način nagrajevanja, kjer otroci dobijo priznanje za vključitev v program, spodbuja tako otroke kot učitelje in starše. Z ustrezno predstavitvijo programa in ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

*Bojan Tisak*

## LETNA ŠOLA V NARAVI

Z učenci 4. razredov devetletke smo organizirali in izvedli letno šolo v naravi v Simonovem zalivu v času od 16. 5. 2007 do 21. 5. 2007. Delo je potekalo po prej pripravljenem programu.

Do Kopra smo se odpeljali z vlakom, od tam pa nas je v Simonov zaliv odpeljal avtobus.

Izvedli smo veliko plavanja in športnih aktivnosti na igrišču in ob vodi. Plavanje se je izvajalo v pokritem bazenu z ogrevano morskovo vodo in v morju. Že pred odhodom v šolo v naravi smo preverili stanje plavanja pri vsakem posameznem učencu. Večina učencev je bila plavalcev, vendar ne najboljših. Trije učenci so bili neplavalci. Končno preverjanje plavanja je pokazalo, da imamo še vedno enega neplavalca, ki pa je veliko bolj prilagojen na vodo, kot je bil sprva. Ostali učenci so izboljšali tehniko plavanja in dosegli zadovoljive rezultate.

Ob plavanju smo izvedli še naslednje aktivnosti:

ekskurzijo z ladjo v Piran z ogledom Akvarija in mesta,

spoznavali smo pokrajinske značilnosti primorskega sveta (geografske značilnosti, rastlinstvo, živalstvo) in jih primerjali s svojo bližnjo okolico,

številne glasbene in likovne aktivnosti,

v paviljonu razstavljali izdelke,

pripravljali in izvedli zaključno prireditev šole v naravi.

Šolo v naravi smo uspešno zaključili in se domov vrnili polni novih vtisov in zadovoljstva.

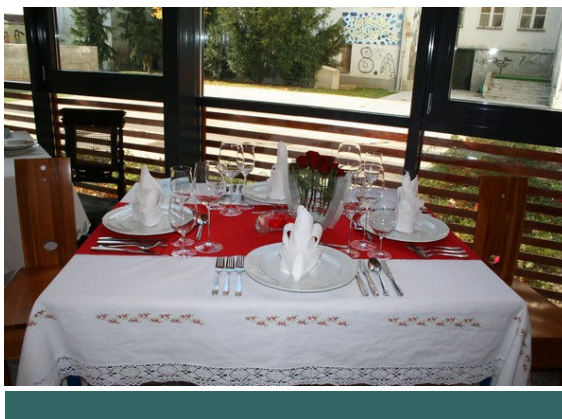
*Alenka Kandrič  
Simona Jakomini*

## KULTURNI DNEVI

Kulturni dnevi so sestavina obveznega programa, kjer učenci iz vsakdanjega življenja preverjajo in uporabljajo znanja, pridobljena pri pouku slovenščine in so povezana z znanji iz drugih predmetov, za pravilno in spodobno vedenje v kulturnih ustanovah ter izven njih. Prav tako pridobivajo in razvijajo pozitiven odnos do preteklosti in naše zgodovine na različnih področjih. Iz spoznanj in izkušenj črpajo nove pobude za nadaljnje učenje, saj učenci v projektno zasnovanem delu:

razvijajo pozitiven odnos do kulturne ponudbe (film, gledališče, muzeji, galerije, gradovi, arhitektura...),

ohranjajo odnos do kulturne dediščine (domača obrt, običaji, stara arhitektura...), se znajo samostojno likovno izražati (vabila, plakati, radijska in časopisna obvestila), spoznavajo in razvijajo veščine dokumentiranja (fotografiranje, anketa, intervju,



reševanje učnih listov...),razvijajo sposobnost za samostojno uživanje kulturne ponudbe, povezujejo teorijo s prakso, razvijajo objektivni odnos do vrednotenja lastnih sposobnosti in znanj.

V letošnjem šolskem letu smo na predmetni stopnji izvedli štiri ( v 5. razredu osemletke) oziroma tri kulturne dneve v 7., 8. in 9. razredu devetletke.

1. kulturni dan smo imeli 16. 11. 2006, kjer smo aktivnosti povezali pod skupnim imenom *Lonček kuhaj*, saj smo kuhali, izdelovali kuhinjske pripomočke, se naučili pogrinjati mize, spoznali kuhinjo in jedi nekoč in danes ter ob razstavi, ki smo jo priredili ob koncu, tudi zaplesali ob ritmičnih meščanske in ljudske glasbe.

2. kulturni dan je bil 13. 12. 2006, ko smo se vsi učenci šole odpravili v kino.

3. kulturni dan smo 20. 2. 2007 namenili pustu in pustnemu rajanju.

4. kulturni dan je bil 11.04.2007, imeli pa so ga učenci 5. razredov osemletke. Aktivnosti so potekale v okviru projekta Pozdrav pomladi, kjer so učenci spoznali moderne plese, kot so hiphop in jazzbalet.

*Renata Debeljak*

## NARAVOSLOVNI DNEVI

V šolskem letu 2006/07 smo organizirali tri naravoslovne dneve za učence predmetne stopnje. Prvi naravoslovni dan je bil 19.10.2006, ko so učenci spoznavali osnove botanike na različnih terenih. Učenci 7. razredov so obiskali tudi azil za živali v Mariboru, izdelali projektno nalogo na to temo, začeli so tudi akcijo zbiranja denarja za gradnjo novega azila za živali. Z učenci 8. in 9. razredov smo se odpeljali v Ljubljano, kjer smo se udeležili delavnic v Cankarjevem domu na festivalu »Znanost za boljše življenje«. Drugi naravoslovni dan je potekal 4.12.2006. Učenci 5. razredov so se navajali na kulturno uživanje zdrave prehrane, spoznavali različne jedilnike, ter se seznanili s problematiko anoreksije in



bulimije pri mladih. Sedmi razredi so govorili o spolni vzgoji, 8. in 9. pa so se odpeljali v Ormož in v Tovarni sladkorja spoznali osnovne postopke pridobivanja sladkorja iz sladkorne pese. Ogledali so si tudi proizvodnjo v Vinski kleti v Ormožu. Na tretjem naravoslovnem dnevu, 18.4.2007, so učenci 5. razredov odšli na gozdno učno pot, 7. razredi so spoznavali delovanje čistilne naprave, osmi razredi pa boleznimi zaradi nepravilnega prehranjevanja in ovrednotili pomen gibanja za zdravje. Deveti razredi so se seznanjali z vse večjo problematiko zlorabe drog pri mladih, govorili so tudi o preprečevanju in zdravljenju narkomanije na okrogli mizi, kamor so bili povabljeni predstavniki

vseh razrednih skupnosti. V okviru ekološkega osveščanja mladih smo po končanem naravoslovnem dnevu izvedli tudi čistilno akcijo v okolici šole.

*Slavica Marušek*

## TEHNIŠKI DNEVI

Tehniški dnevi so sestavina obveznega programa, kjer učenci iz vsakdanjega življenja preverjajo in uporabljajo tehniška znanja pridobljena pri pouku in povezana z znanji iz drugih predmetov za reševanje problemov spreminjanja narave. V projektno zasnovanem delu odkrivajo probleme in jih po svojih močeh in zmožnostih organizirano rešujejo. Iz spoznanj in izkušenj črpajo nove pobude za nadaljnje učenje.

### CILJI:

- ❖ spoznavanje različnih materialov,
- ❖ spoznavanje postopkov obdelave materialov v proizvodnji,
- ❖ spoznavanje serijske proizvodnje,
- ❖ spoznavanje delitve dela kot pogoj za uspešno opravljanje nalog,
- ❖ utemeljiti vpliv delitve dela na učinkovitost,
- ❖ oceniti vpliv tehnike na okolje,
- ❖ prepoznavanje in poimenovanje različnih materialov,
- ❖ povezovanje teorije s prakso,
- ❖ razširjanje znanja o tehniki, tehnologiji in ekonomiki dela ter odnosih med ljudmi.

V letošnjem šolskem letu smo prvi tehniški dan povezali s svetovnim dnevom turizma – izdelovali smo turistične spominke in jih razstavili pred šolo. Te izdelke so si mimoidoči z veseljem pogledali. Drugi tehniški dan je bil v decembru. Izvedli smo zabavni program z naslovom *Olgica stars*. Tretji tehniški dan je bil namenjen spoznavanju industrijske proizvodnje. Ogledali smo si livarno, svečarstvo, obrat predelave kovin in lesarsko delavnico. Zadnji tehniški dan je bil namenjen ogledu Slovenije – izveden je bil kot zaključna ekskurzija.



*Vida Lačen*

## DRAMSKI KROŽEK

V šolskem letu 2006/2007 je na šoli ponovno začel delovati dramski krožek. Vanj je bilo vključenih 22 otrok od 1. do 8. razreda. V okviru krožka smo pripravili dve gledališki predstavi: krajšo – **Zmešana pravljica**, s katero so se otroci predstavili ob božično novoletnih praznikih in daljšo – **Do tiste stezice**, ekološko pravljico, ki smo jo prvič predstavili aprila ob dnevu Zemlje.

**Zmešana pravljica** govori o pravljичnih junakih, ki so se iz različnih pravljic pomešali v eno samo. Sprva je nastala prava zmeda, kasneje pa so ugotovili, da se lahko tudi tako pomešani imajo krasno in zabavajo ljudi okoli sebe. Po vrhu vsega jih obišče še dedek Mraz, ki pravljici vsadi dodatno noto smeha in zadovoljstva.

Ekološka pravljica **Do tiste stezice**, avtorice Vike Grobovšek, pa govori o dveh razbojnikih, ki hočeta uničiti gozd. Prebivalci gozda, med njimi kraljica Gaja, skratek Copatek, Smetko in številni manjši skratki in drevesa, se na vso moč



trudijo, da bi razbojnika Frka in Lina pregnali in ohranili svojo okolico čisto in lepo. Ali jim bo uspelo? Tisti, ki so si predstavo že ogledali, vedo, da so bila njihova prizadevanja uspešna. Vse druge pa vabimo, da si ob priložnosti pravljico tudi sami ogledajo.

Skupino dramskega krožka vodita Alenka Kandrič in Simona Jakomini, naloge tonskega mojstra pa opravlja Darko Zupanc, ki vse nastopajoče bodri in jih spodbuja še z dodatnimi idejami.

Nadeli smo si ime Sončki, saj je na vsaki vaji in nastopu smeh iz obrazov nastopajočih izžareval, kot izžareva sonce svojo toploto.

*Skupina  
dramskega krožka »Sončki«*

## SPREJEM BODOČIH PRVOŠOLČKOV

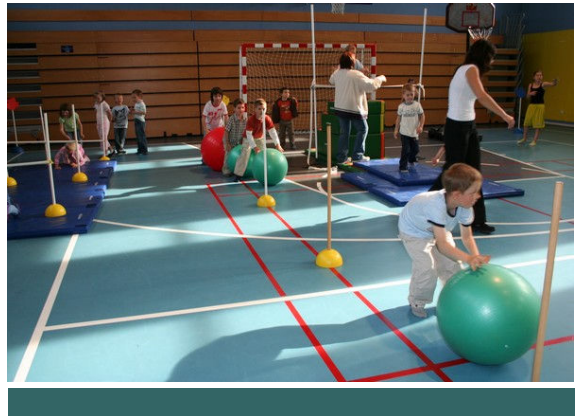
Tudi letošnje leto smo ob rednem delu razmišljali o bližajočem se novem šolskem letu.

Za otroke, ki zadnje leto obiskujejo vrtec, čaka prestopno leto, leto, ko bodo prvič prestopili prag šole. Zavedamo se, da je prvi stik s šolo izrednega pomena. Bodoči prvošolčki nestrpno pričakujejo, kaj bodo počeli v šoli in kako bodo preživljali trenutke v njej.

Prav zaradi tega, da bi bodoči učenci z veseljem in polni pričakovanj prišli v šolo, smo jih učiteljice prve triade povabile v šolo. Skupaj smo preživeli dva popoldneva.

Na popoldanskih delavnicah smo jih najprej slavnostno sprejeli. Po nagovoru gospoda ravnatelja smo se učiteljice z bodočimi prvošolčki preselile v prostore, kjer smo ustvarjali. Med tem časom so bili starši seznanjeni o organizaciji in o delu na šoli.

V mesecu februarju, ko je bil čas pusta, so z zanimanjem poslušali zgodbico o klovnesi. Po zgodbici jih je klovnesa tudi obiskala. Skupaj z njo so se naučili zaplesati preprost ples, za zaključek pa si je vsak otrok izdelal klovna, ki si ga je odnesel domov. V drugi delavnici, ki je bila v mesecu maju, so se deklice 3. razredov predstavile s plesno točko. Zaigrale so tudi lutkovno igrico Mavrična ribica. Nato so otroci uživali na poligonu, ki je bil postavljen v veliki telovadnici. Brez težav in z veseljem so premagovali vse ovire. Pri poligonu nam je priskočila na pomoč športna pedagoginja. Mislim, da so bili otroci zadovoljni in da so uživali v prostorih, ki jih bodo preživeli naslednjih nekaj let. Zadovoljni smo tudi mi, učitelji, saj smo ugotovili, da pridejo jeseni v šolo pravi korenjaki.



*Barbara Majhenič*

## Z LOGIKO V NOV DAN ALI V SLADKE SANJE

*»Logika je veda, ki proučuje načela pravilnega mišljenja, in sicer tiste oblike razmišljanja, ki nas od znanih dejstev vodijo do novih spoznanj. Tem miselnim procesom pravimo sklepanje. «*

Začetki logike segajo v antično Grčijo in Indijo. Najbolj znani logiki so bili Zenon, Sokrat, Platon, višek prvega obdobja logike je bil zagotovo Aristotel, ki je vsa dotedanja spoznanja strnil in razvil prvi urejeni sistem logike. V prvi polovici 19. stoletja se je začela razvijati moderna logika od Leibnitza, Eulerja, Bolzana, Boola in De Morgana. Tretje obdobje, sodobno logiko, pa v prvi polovici 20. stoletja označujejo Russel, Tarski in Hilbert. Tako se je logika razširila na vse celine. Tako kot vsako leto je tudi letos v začetku šolskega leta učence čakalo novo tekmovanje iz logike. To tekmovanje je med učenci zelo priljubljeno, saj lahko pokažejo talent logičnega razmišljanja. Poudariti pa je treba, da ne drži, da zmagujejo le tisti, ki so zgolj «naravno pametni» in imajo sposobnost logičnega mišljenja prirojeno. Logične

naloge se namreč rešujejo po določenem postopku, ki se ga lahko učenci z dosti vaje tudi naučijo. Ne smemo pa zanemariti tudi vpliva trenutnega navdiha ali boljše rešitve. Šolsko tekmovanje je bilo v petek, 29. septembra. Udeležilo se ga je 54 učencev predmetne stopnje in 15 učencev razredne stopnje. Skupaj so osvojili 20 bronastih priznanj.

Med petošolci je bila najboljša Tina Fekonja iz 5. a, dobro sta tekmovali tudi Barbara Babič in Nuša Turk iz 5. b razreda. Med sedmošolci so bili najboljši: Marko Dajnko, Tina Terbec in Tamara Zebec, vsi iz 7. b razreda. V skupini za 8. razred je bila zmagovalka Nena Lejko iz 8. a pred Saro Ovčar iz 8. a in Tadejem Voljčem iz 8. b. Najboljši med devetošolci je bil Urban Neudauer iz 9. b pred Tino Kojc iz 9. a in Jasmino Kokol iz 9. b. Najboljša dva iz sedmega, osmega in devetega razreda so se udeležili državnega tekmovanja, ki je bilo v soboto, 21. oktobra, na OŠ Tomaž pri Ormožu. Na državnem tekmovanju v skupini 8. razreda je Nena Lejko osvojila srebrno priznanje. Med 650 učenci 9. razreda pa se je Urban Neudauer uvrstil na deseto mesto in osvojil zlato priznanje. Počitnice so pred vrati, poletje nas vabi na morje, v hribe, na daljna in bližnja potovanja. Nekaj zdrave pameti se splača vzeti s sabo, preveč logike pa lahko v vročih dneh škodi. Zato se vidimo jeseni.

*Darja Šprah*

## INTERESNA DEJAVNOST NATIONAL GEOGRAPHIC JUNIOR

Letos smo imeli na naši Olgici prvič interesno dejavnost National geographic Junior. Naziv ima po istoimenski reviji. Odziv je bil enkraten, celo prevelik, saj je bila najtežja naloga med mladimi in nadebudnimi raziskovalci sveta rastlin, živali in ljudi izbrati tri, ki nas bodo zastopali. Po nekaj urah učenja in zabave, po težkih kvalifikacijah in kar nekaj prelilih solzah, smo dobili ekipo. V njej so bili Minja Zamuda, Nejc Rus, Bruno Gale in rezerva Tonja Kolednik. Svoji ekipi so nadeli ime Delfinčki.

Delfinčki so delali pridno, vestno, bili zanesljivi, prijetni, željni znanja in novih dogodivščin. Želeli so si zmagati na velikem tekmovanju, a se hkrati bali, kako bi bilo, če bi res dobili nagrado »Potovanje v Ameriko«.



15. novembra 2006 smo svoje znanje pokazali na področnem tekmovanju kviza NGJ v Mariboru. Delfinčki so pokazali odlično znanje, a je manjkalo malo sreče, da bi se uvrstili v nadaljnje tekmovanje. A naše poplačilo je bilo prijetno druženje, čudovit popoldan v Mariboru in lušna fotka Delfinčkov na suhem.



Pa naj Vas za konec vprašam nekaj neverjetnih vprašanj! Na primer:

-Je v vesolju več zvezd ali na Zemlji več delcev peska?

-Koliko kopalnih kadi bi lahko napolnili z vodo, ki poleti v 1 sekundi pade na Niagarskih slapovih?

-Kaj je hipopotonestrespredpredlogifobija?

-Katera žuželka lahko edina gleda preko svoje rame?

-Katere živali imajo prozorno kri?

-Je res nemogoče dihati in hkrati požirati?

Ste pravkar poskusili, ali ne?

No, če česa ne veste, kar mirno povprašajte Delfinčke! Pa lep pozdrav in še vabilo vsem, da se mi prihodnje leto pridružite pri prebiranju čudovite revije NGJ in njihovem novem kvizu za posameznike Bistroum!

*Natalija Nežmah*

## **ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE**

Šolsko tekmovanje iz matematike za bronasto Vegovo priznanje, znano pod imenom Kenguru, dosega zavidljivo množičnost, saj na naši šoli tekmujejo učenci od 1. do 9. razreda. To je lep dokaz za širjenje matematike, za odkrivanje matematično nadarjenih učencev in spodbujanje mladih matematikov k poglobljanju znanja. 15. marca je tekmovalo 198 učencev, od tega 130 učencev razredne stopnje. Skupaj so prejeli 79 bronastih Vegovih priznanj (57 na razredni stopnji). Učenci 1. in 2. razreda so dosegali tudi 100% uspeh. Najuspešnejši tekmovalci 7., 8. in 9. razreda so se udeležili področnega tekmovanja za srebrno Vegovo priznanje.

*Olga Zupanič*

## **PODROČNO TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE**

Naša šola je bila 4. aprila gostiteljica in organizatorica 42. področnega tekmovanja iz matematike za srebrno Vegovo priznanje. Tekmovalo je 146 učencev iz sedemnajstih šol ptujske regije. Za izvedbo tekmovanja smo bile odgovorne učiteljice matematike: Olga Zupanič- organizatorica tekmovanja, Vida Lačen- predsednica tekmovalne komisije in Darja Šprah- koordinatorica tekmovanja. Pomagali so nam tudi g. ravnatelj, sodelavci-učitelji in sponzorji s praktičnimi darili in denarnimi prispevki. Tem smo se posebej zahvalili na prireditvi in v biltenu. Vsakega tekmovalca je v učilnici na tekmovalnem mestu čakalo darilce. Po tekmovanju so bili vsi tekmovalci in mentorji pogoščeni. V šolski jedilnici jih je čakalo kosilo. Učitelji, ocenjevalci nalog, so po tekmovanju vestno opravili svoje delo in rezultate vnesli v računalnik. Čez nekaj dni so postali rezultati uradni in dobili smo seznam najboljših tekmovalcev. Našo šolo je na tem tekmovanju zastopalo 5 učencev sedmega razreda, 5 učencev osmega razreda in 4 učenci devetega razreda. Srebrno

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

Vegovo priznanje so osvojili: Tina Terbuc, Marko Dajnko Ana Lenart (učenci 7. razreda), Sara Ovčar (8. razred), Jasmina Kokol in Urban Neudauer (učenca 9. razreda). Sara Ovčar, Jasmina Kokol in Urban Neudauer so se uvrstili na državno tekmovanje, ki je bilo v Mariboru. Področno tekmovanje na naši šoli je potekalo nemoteno, tekmovalci in mentorji so zapustili šolo s prijetnimi in lepimi vtisi.

*Olga Zupanič*

### LEGOBUM 2007

V letošnjem šolskem letu smo se skupaj z učenci pripravljali na tekmovanje z mobilnimi roboti. To je tekmovanje, za katerega učenci sami sestavijo robota in ga programirajo tako, da sledi črni črti. Ekipo za tekmovanje sestavlja skupina dveh ali treh učencev. Tekmujejo učenci osmih razredov in učenci devetih razredov.

Pripravljali smo dve ekipi s po dvema članoma. Eno ekipo sta sestavljala Enej Krajnc in Romano Pravdič, učenca osmih razredov, drugo ekipo pa sta sestavljala Nejc Bedrač in Alen Đalapa, učenca devetega razreda.

Prijavili smo se na regijsko tekmovanje, ki je bilo izvedeno v Šolskem centru Ptuj. Ekipo devetega razreda je osvojila prvo mesto, ekipa osmega razreda pa drugo mesto. Prvih pet ekip iz osmega razreda je nadaljevalo tekmovanje na državnem tekmovanju.

*Vida Lačen*

### POROČILO O TEKMOVANJU ZA ANGLEŠKO BRALNO ZNAČKO

V ponedeljek, 12. marca 2007, je bilo tekmovanje za angleško bralno značko. Tekmovali so učenci od 4./9 - 9. razreda. Tekmovalo je 114 učencev:

- v četrtem razredu devetletke je tekmovalo 25 učencev
- v četrtem razredu osemletke je tekmovalo 32 učencev

v petem razredu je tekmovalo 10 učencev

v sedmem razredu je tekmovalo 21 učencev

v osmem razredu je tekmovalo 20 učencev, v devetem razredu je tekmovalo 6 učencev

Osvojiti je bilo možno:

priznanje

srebrno priznanje

zlato priznanje

Učenci so dosegli naslednje rezultate:

31 učencev je osvojilo priznanje

52 učencev je osvojilo srebrno priznanje.

31 učencev je osvojilo zlato priznanje



***Srebrno priznanje:***

je osvojilo 9 učencev 4./9 razreda  
je osvojilo 18 učencev 4./8 razreda  
so osvojili 4 učenci 5. razreda  
je osvojilo 8 učencev 7. razreda  
je osvojilo 9 učencev 8. razreda  
so osvojili 4 učenci 9. razreda

***Zlato priznanje:***

je osvojilo 8 učencev 4./9 razreda  
je osvojilo 10 učencev 4./8 razreda  
je osvojilo 5 učencev 5. razreda  
sta osvojila 2 učenca 7. razreda  
je osvojilo 5 učencev 8. razreda  
je osvojil 1 učenec 9. razreda

*Vojko Jurgec*

*Ksenija Kovačič Žižek*

## **RAZVEDRILNA MATEMATIKA**

Zadnjo soboto v mesecu septembru je bilo v Ljubljani, na Fakulteti za elektrotehniko in računalništvo, 17 državno tekmovanje iz razvedrilne matematike. Tekmovanje so se tako kot vsa leta doslej udeležili tudi učenci naše šole. Nanj so se pripravljali v mesecu juniju, še posebej pa zadnji teden v avgustu, torej v času, ko ostali učenci uživajo še zadnje brezskrbne

počitniške dni. Tekmovanja so se udeležili učenci 9. razreda: Jasmina Kokol, Urban Neudauer in Hana Kosi ter Sara Ovčar, Nena Lejko in Tadej Voljč-učenci 8. razreda. Državno priznanje sta osvojila Jasmina Kokol(12. mesto) in Urban Neudauer(5. mesto).Čestitamo!

*Olga Zupanič*

## VESELA ŠOLA

V tem šolskem letu je na tekmovanju za Veselo šolo sodelovalo 19 učencev od 4. do 9. razreda.

Teme, ki so bile izbrane in določene, so bile obširne in zahtevne, zato smo morali informacije iskati tudi drugje. Srečevali smo se tedensko, saj smo v učenje vložili veliko truda, da smo lahko obširno snov tudi predelali. Učenci, ki so razredno tekmovanje uspešno opravili, so se uvrstili na regijsko tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Breg v popoldanskem času. Uspešnih je bilo devet učencev, od teh se je dvema učenkama uspelo uvrstiti med državne prvake iz Vesele šole. To sta Nena Lejko in Sara Ovčar.

V nedeljo, 3. junija, je bila v Ljubljani slavnostna prireditev in podelitev zlatih priznanj. Poleg tega, da so nam pripravili res lep sprejem in prireditev, smo preživele tudi prekrasno junijsko nedeljo.

Za prihodnje šolsko leto želiva, da bi v Veseli šoli sodelovalo čim več učencev.

*Marjeta Kosi  
Barbara Majhenič*



## BESEDA STARŠEV NA VALETI



### Dragi učenci – naši otroci!

V marsikom od vas je danes tudi kaj grenkega. Valetu jemljete kot slovo, kot dogodek na katerega ste nestrpno čakali a se ga kljub temu podzavestno tudi bali. Današnji dan vzemite ne kot zaključek, ampak kot začetek nečesa novega. Zavedajte se, da tudi mi – vaši starši z valetu nismo nikogar izgubili. Danes vas učijo naše sošolke iz osnovne šole, z sošolci sedimo na govorilnih urah, nekatere naše bivše učiteljice učijo tudi vas. Tako bo tudi pri vas. Povezani ste za celo življenje tako ali drugače. Vaše poti se bodo vedno znova križale in vaši obrazi bodo vedno znova

nasmejani ob naključnih medsebojnih srečanjih. Ves svet je pred vami, čakajo vas novi izzivi, le tu in tam se ozrite nazaj, razmislite, se nasmejte in zakorakajte naprej. Delček drug drugega boste vedno nosili v sebi s prijetnimi spomini, ki jih boste obujali ob medsebojnih srečanjih. To da ste hodili na Olgico bo ostalo za vedno v vas.

Na koncu še to. Če sem prav izračunal sem šolanje na Olgici zaključil v šolskem letu 1979/1980. Bil sem prva generacija. Kdo je bila moja razredničarka in kdo je bil z mano na zaključnem izletu, kdo je bil takrat ravnatelj, kdo so bili moji sošolci, sošolke, prijatelji in prijateljice vam ne bom izdal. Dejstvo pa je, da jih je od vseh naštetih veliko danes v tej telovadnici. Torej danes ni dan slovesa, je dan novih priložnosti, je dan ki nas bo povezal, je dan veselja in ponosa. Tisti, ki smo osnovno šolo zaključili na Olgici vemo o čem govorim.

In čisto na koncu: Olgice niste podrli, še vedno stoji, razredniki niso izgubili živcev, ravnatelj se še vedno smeji, učitelji niso pretirano osiveli, tudi vi ste zdravi in zadovoljni in to je naš največji uspeh. Gospod ravnatelj, prosim peljite jih jutri na sladoled!

*Odlomek iz govora g. Tomaža Neudauera*

ŠPORTNA TEKMOVANJA V ŠOLSLEM LETU 2006/ 2007

<b>ATLETIKA</b>	<b>Državno tekmovanje</b> 11. mesto: Karin Pernat v teku na 300m 11. mesto: Lucija Vuk v skoku v višino 18. mesto: Nika Žibrat V skoku v višino <b>Področno tekmovanje</b> 2. mesto: Karin Pernat, tek na 300m 3. mesto: Nika Žibrat, skok v višino <b>Medobčinsko tekmovanje</b> 1. mesto: Karin Pernat , tek na 300m 2. mesto: Iva Terbuc , tek na 300 m 3. mesto: Bojan Vidovič , suvanje krogle 3. mesto: štafeta 4 x100 m učenke
<b>JESENSKI KROS</b>	1.mesto: Karin Pernat
<b>POMLADANSKI KROS</b>	<b>Medobčinsko tekmovanje</b> 1. mesto: Karin Pernat – 9. razred 2. mesto: Iva Terbuc - 5. razred 1. mesto: ekipno- učenke 5. razred 2. mesto: ekipno – učenke 7. razred 2. mesto: učenke vseekipno
<b>MALO NOGOMET</b>	<b>Medobčinsko tekmovanje</b> 3. mesto: mlajše učenke
<b>BADMINTON</b>	<b>Državno tekmovanje za posameznike</b> 17.-24. mesto: Vincent Thomas Tratnik - letnik 1992 in mlajši  <b>Državno ekipno tekmovanje</b> 5. mesto: ekipno (Marina Baklan, Nuša Erjavec, Thomas Vincent Tratnik, Jan Lah, Rok Žganjar)  <b>Področno tekmovanje za posameznike</b> 1. mesto: Vincent Thomas Tratnik - letnik 1992 in mlajši 1. mesto: Marina Baklan – letnik 1994 in mlajši 2. mesto: Luka Hlupič - letnik 1994 in mlajši

	<b>Področno ekipno tekmovanje</b> 1. mesto: ekipno
<b>JUDO</b>	<b>Področno tekmovanje</b> 5. mesto: Matic Horvat
	<b>Medobčinsko tekmovanje</b> 1. mesto: Matic Horvat 1. mesto: Vid Kmetec 3. mesto: Urban Ilec 4. mesto: Jože Tašner
<b>ODBOJKA</b>	<b>Medobčinsko tekmovanje</b> 4. mesto: mlajši učenci 6. mesto: mlajše učenke
<b>STRELJANJE Z ZRAČNO PUŠKO</b>	<b>Področno tekmovanje</b> 5. mesto: učenke – ekipno 6. mesto: vsekipno
	<b>Medobčinsko tekmovanje</b> 1. mesto: Sašo Stojak 1. mesto: Petra Vidovič 2. mesto: Justin Valentin Tratnik 2. mesto: Jasmona Kokol 1. mesto: vsekipno
<b>ALPSKO SMUČANJE</b>	<b>Državno tekmovanje</b> Tina Kojc
	<b>Področno tekmovanje</b> 3. mesto: Tina Terbuc – letnik 1994 4. mesto: Iva Terbuc – letnik 1995 5. mesto: Tina Kojc – letnik 1994 2. mesto: ekipno
<b>KOŠARKA</b>	<b>Državno tekmovanje</b> starejše učenke: 3. mesto v polfinalu starejši učenci: 3. mesto v četrtfinalu <b>Področno tekmovanje</b>

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

- 1. mesto: starejše učenke
  - 1. mesto: starejše učenke
  - 3. mesto: mlajši učenci
- Medobčinsko tekmovanje**
- 1. mesto: starejše učenke
  - 1. mesto: starejše učenke
  - 2. mesto: mlajši učenci
  - 2. mesto: mlajše učenke

### ORGANIZACIJA TEKMOVANJ

#### KOŠARKA

- medobčinsko prvenstvo
- državni četrtfinale za učence in učenke
- državni polfinale za učenke
- ŠKL

#### ATLETIKA

- medobčinsko prvenstvo

- Karin Pernat je bila proglašena za najuspešnejšo športnico MO Ptuj.

*Tatjana Širec Jovanović*





**ZLATA IN SREBRNA PRIZNANJA TER NEKATERI DRUGI VIDNEJŠI USPEHI**

<p><b>SLOVENSKI JEZIK</b></p>	<p><b>ZLATO CANKARJEVO PRIZNANJE</b> Urban Neudauer, 9.b Nena Lajko, 8.a</p>
	<p><b>BRONASTO CANKARJEVO</b> Hana Kosi, 9.a Jasmina Kokol, 9.b Sara Ovčar, 8.a <i>Mentorica: Vlasta Mlinarič</i></p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p><b>SREBRNO VEGOVO PRIZNANJE</b> Marko Dajnko, 7.b Ana Lenart, 7.b Tina Terbuc, 7.b Urban Neudauer, 9.b Sara Ovčar, 8.a  <i>Mentorica: Darja Šprah</i></p>
	<p><b>BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE</b> Žan Bedenik, 1.a, Amadeja Čerček, 1.a, Kevin Garb, 1.a, Sven Kokol Vuksanović, 1.a, Klara Kolednik, 1.a, Anej Loboda, 1.a, Ajda Podgorelec, 1.a, Marko Srič, 1.a, Luka Travnik Preac, 1.a  <i>Mentorica: Brigita Krajnc</i></p>
	<p>Marsel Horvat Matjašič, 1.b, Marko Hozjan, 1.b, Jan Koprivc, 1.b, Jaki Kovač, 1.b, Matija Krajnc, 1.b, Vita Mrgole, 1.b, Lara Peklar, 1.b, Blaž Polanec, 1.b, Nik Volgemut, 1.b  <i>Mentorica: Natalija Nežmah</i></p>
	<p>Aljaž Bombek, 2.a, Sara Ficijan, 2.a, Nastja Glavica, 2.a, Sara Gregorec, 2.a, Žan Molnar, 2.a, Kaja Siebenreich, 2.a, Tara Tomanič, 2.a  <i>Mentorica: Alenka Štrafela</i>  Žak Ciglar, 2.b, Melani Fajt, 2.b, Vida Julija Janžekovič, 2.b, Timotej Krajnc,</p>

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

2.b, Mia Mešl, 2.b, Jernej Šilak, 2.b, Lina Širec, 2.b, Ema Zelenko, 2.b

*Mentorica: Aleksandra Žarkovič Preac*

Luka Čeh, 3.a, Matic Habjanič, 3.a, Domen Herega, 3.a, Tim Vedernjak, 3.a,  
Lana Žarkovič Preac, 3.a

*Mentorica: Vida Grdiša*

Tjaša Galič, 3.b, Špela Hlupič, 3.b, Samantha Kralj, 3.b, Gašpar Marinič, 3.b,

*Mentorica: Barbara Majhenič*

Rebeka Filipič, 4.b, Bruno Gale, 4.b, Žan Žmavc, 4.b

*Mentorica: Simona Jakomini*

Luka Kramberger, 4.a,

*Mentorica: Alenka Kandrič*

Jan Gašparič, 4.b/8, Miha Kosi, 4.b/8, Amadej Kukovec, 4.b/8, Tomaž  
Rebernišek, 4.b/8, Iris Šömen, 4.b/8, Maša Štebih, 4.b/8, Luka Težak, 4.b/8, Jan  
Zupanič, 4.b/8

*Mentor: Darko Zupanc*

Neja Gril, 4.a/8, , Nina Muršič, 4.a/8, , Mitja Vaupotič, 4.b/8,

*Mentorica: Marjeta Kosi*

Lea Lepoša, 5.a, Bruno Marinič, 5.a, Sara Orlač, 5.a, Jernej Potrč, 5.a, Iva  
Terbuc, 5.b

*Mentorica: Vida Lačen*

Marko Dajnko, 7.b, Nuša Grager Lutarič, 7.b, Miha Hodnik, 7.b, Ana Lenart,  
7.b, Špela Mohorič, 7.b, Tina Terbuc, 7.b, Sandra Zorec, 7.b

*Mentorica: Olga Zupanič*

**Pedagoško poročilo 2006 / 2007**

	<p>Ana Auer, 8.a, Nena Lejko, 8.a, Sara Ovčar, 8.a, Tajda Ropič, 8.a, Tibor Šprah, 8.a</p> <p><i>Mentorica: Olga Zupanič</i></p> <p>Alen Đalapa, 9.a, Filip Janžekovič, 9.b, Jasmina Kokol, 9.b, Sara Kovačič, 9.b, Urban Neudauer, 9.b</p> <p><i>Mentorica: Darja Šprah</i></p>
<b>RAZVEDRILNA MATEMATIKA</b>	<p><b>DRŽAVNO TEKMOVANJE</b></p> <p><b>5.mesto</b> Urban Neudauer, 9.b</p> <p><b>12.mesto</b> Jasmina Kokol, 9.b</p>
<b>RAČUNANJE JE IGRA</b>	<p><b>ZLATO PRIZNANJE</b></p> <p>Aljaž Bombek, 2.a, Sara Gregorec, 2.a, Damiana Pajnkiher, 2.a, Kaja Siedenreich</p> <p><i>Mentorica: Alenka Štrafela</i></p> <p>Žak Ciglar, 2.b, Melani Fajt, 2.b, Jernej Šilak, 2.b</p> <p><i>Mentorica: Aleksandra Žarkovič Preac</i></p> <p>Lana Žarkovič Preac, 3.a, Nika Klasič, 3.a,</p> <p><i>Mentorica: Vida Grdiša</i></p> <p>Gašpar Marinič, 3.b, Tjaša Galič, 3.b, Jure Pšajd, 3.b, Samantha Kralj, 3.b</p> <p><i>Mentorica: Barbara Majhenič</i></p> <p>Timotej Rosič 4. b/9, Mitja Vaupotič 4. b/9, Žan Žmavc 4. b/9</p> <p><i>Mentorica: Simona Jakomini</i></p> <p>Minja Zamuda 4. a/9, Luka Kramberger 4. a/9, Nejc Rus 4. a/9</p> <p><i>Mentorica: Alenka Kandrič</i></p>
<b>LOGIKA</b>	<p><b>ZLATO PRIZNANJE</b></p> <p>Urban Neudauer, 9.b</p> <p><b>SREBRNO PRIZNANJE</b></p> <p>Urban Neudauer, 9.b</p>

**Pedagoško poročilo 2006 / 2007**

	<p>Nena Lejko, 8.a Sara Ovčar, 8.a Tina Kojc, 9.a</p> <p><b>BRONASTO PRIZNANJE</b></p> <p>Tina Fekonja, 5. Barbara Babič, 5. Nuša Turk, 5. Tamara Zebec, 7. Tadej Voljč, 8. Jasmina Kokol, 9.b Timi Vrabl, 9.a Urška Belšak, 9.a Karin Pernat, 9.a Alen Đalapa, 9.a Hana Kosi, 9.a</p> <p><i>Mentorica: Darja Šprah</i></p>
<p><b>RAČUNALNIŠTVO – PREDSTAVITVE</b></p>	<p><b>DRŽAVNO TEKMOVANJE IZ RAČUNALNIŠTVA</b></p> <p><b>3.mesto</b> Urška Belšak, 9.a Petra Kolarič, 9.a</p> <p><i>Mentorica: Dragana Prepelič</i></p>
<p><b>ROBOTIKA (LEGOBUM)</b></p>	<p>Enej Krajnc, 8.r in Romano Pravdič, 8.r 2. mesto na regijskem tekmovanju Nejc Bedrač, 9.r in Alen Đalapa, 9. r. 1. mesto na regijskem tekmovanju</p> <p><i>Mentorica: Vida Lačen</i></p>
<p><b>EKO KVIZ</b></p>	<p>Miha Kosi 1. mesto na šolskem tekmovanju</p> <p><i>Mentor: Darko Zupanc</i></p>
<p><b>ANGLEŠČINA</b></p>	<p><b>SREBRNO PRIZNANJE</b> Urban Neudauer, 9.b</p> <p><b>BRONASTO PRIZNANJE</b> Matic Vajngerl, 9.b, Hana Kosi, 9.a, Timotej Vrabl, 9.a, Karin Pernat, 9.a, Dijana Širovnik, 9.b, Alen Đalapa, 9.a, Tina Kojc, 9.a</p>

**Pedagoško poročilo 2006 / 2007**

	<i>Mentorica: Ksenija Kovačič Žižek</i>
<b>NEMŠČINA</b>	<b>SREBRNO PRIZNANJE</b> Ana Dobrajc, 9.a
	<b>BRONASTO PRIZNANJE</b> Urban Neudauer, 9.b
	<i>Mentorica: Tatjana Pungračič</i>
<b>FIZIKA</b>	<b>SREBRNO STEFANOVO PRIZNANJE</b> Urban Neudauer, 9.b Jasmina Kokol, 9.b Nena Lejko, 8.a
	<i>Mentorica: Darja Šprah</i>
<b>KEMIJA</b>	<b>BRONASTO PREGLOVO PRIZNANJE</b> Alen Đalapa, 9.a, Romano Pravdič, 8.a, Nena Lejko, 8.a, Hana Černe, 8.b, Sara Ovčar, 8.a
	<i>Mentorica: Darja Lipovec</i>
<b>ZGODOVINA</b>	<b>BRONASTO PRIZNANJE</b> Urban Neudauer, 9.b, Jasmina Kokol, 9.b, Jan Lah, 8. r, Hana Kosi, 9.a, Sara Ovčar, 8.a
	<b>SREBRNO PRIZNANJE</b> Urban Neudauer, 9.b
	<i>Mentor: Dušan Lubaj</i>
<b>RAZISKOVALNE NALOGE</b>	<b>ZLATO PRIZNANJE</b> Hana Kosi, Jasmina Kokol – Širitev ptujskega turizma
	<i>Mentorica: Vida Lačen</i>
	<b>SREBRNO PRIZNANJE</b> Maja Rebrnišek, 9.a, Nina Žnidarič, 9. a – To bom in srečen bom
	<i>Mentorica: Anita Peklar Selinšek</i>
<b>KOŠARKA-PIONIRSKI FESTIVAL</b>	Košarka DEČKI
	1. mesto medobčinsko tekmovanje
	1. mesto področno tekmovanje 2. mesto četrtfinale državnega tekmovanja

**Pedagoško poročilo 2006 / 2007**

	<p>Košarka DEKLICE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mesto medobčinsko tekmovanje</li> <li>1. mesto področno tekmovanje</li> <li>2. mesto četrtfinale državnega tekmovanja</li> <li>3. mesto polfinale državnega tekmovanja</li> </ol> <p><i>Mentor: Dušan Lubaj</i></p>
<p><b>VESELA ŠOLA</b></p>	<p><b>SREBRNO PRIZNANJE</b></p> <p>Miha Kosi, 3.b, Lučka Marija Neudauer, 3.b, Bruno Marinič, 5.a</p> <p><i>Mentorica: Marjeta Kosi</i></p> <p><b>SREBRNO PRIZNANJE</b></p> <p>Urban Neudauer, 9.b, Hana Černe, 8.b, Nena Lejko, 8.a, Romano Pravdič, 8.a, Lara Samojlenko, 8.b, Sara Ovčar, 8.a, Karin Marinič, 8.b</p> <p><b>ZLATO PRIZNANJE</b></p> <p>Nena Lejko, 8.a in Sara Ovčar, 8.a.</p> <p><i>Mentorica: Barbara Majhenič</i></p>
<p><b>BIOLOGIJA</b></p>	<p><b>ZLATO PRIZNANJE</b></p> <p>Urban Neudauer, 9.b</p> <p><b>BRONASTO PRIZNANJE</b></p> <p>Nina Žnidarič, 9.a Sara Ovčar, 8.a</p> <p><i>Mentorica: Slavica Marušek</i></p>
<p><b>ZLATA BRALNA ZNAČKA</b></p>	<p>Hana Kosi, 9.a Nina Žnidaršič, 9.a Urban Neudauer, 9.b Urška Polanec, 9.b Tjaša Krošelj, 9.b Dijana Širovnik, 9.b</p> <p><i>Mentorica: Alenka Zenunovič</i></p>
<p><b>ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA</b></p>	<p><b>ZLATO PRIZNANJE</b></p> <p>Timotej Rosič, Minja Zamuda, David Murko, Žan Žmavc, Saša Lazar, Matic Karlovčec, Leon Sužnik, Nejc Rus, Nino Kovač, Miha Kosi, Lučka Marija Neudauer, Maša Štebih, Elin Kamenšek Krajnc, Iris Šomen, Maja Štumbergar,</p>

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007

	<p>Jure Krapša, Oliver Baklan, Aleks Pešič, Tina Fekonja, Nuša Turk, Monja Krajnc, Aljaž Skaza, Anuša Sarič, Barbara Vauda, Vid Baklan, Romano Pravdič, Matjaž Holc, Sara Ovčar, Nena Lejko, Primož Holc in Urban Neudauer.</p> <p><b>SREBRNO PRIZNANJE</b></p> <p>Rebeka Filipič, Tonja Kolednik, Bruno Gale, Mitja Vaupotič, Mihaela Stočko, Rebeka Gomilšek, Lara Jeza, Tamara Vindiš, Alen Toplak, Tilen Grah, Niko Veit, Nina Muršič, Anja Draškovič, Jernej Černe, Aljaž Puž, Rok Resnik, Neja Gril, Domen Mlinarič, Luka Težak, Jan Gašparič, Amadej Kukovec, Matija Vuletič, Larisa Čerček, Laura Letnik, Iva Milenkovič, Larisa Vajda, Tomaž Rebernišek, Bruno Marinič, Iva Terbuc, Mojca Bezjak, Tjaša Brumen, Miha Hodnik, Marko Dajnko, Iva Lana Korošec, Eva Kaučič, Nuša Erjavec, Lucija Vuk, Avalon Ivanuša, Anja Bohinec, Mihael Lazar, Tadej Voljč, Jan Lah, Sašo Yacoub, Tilen Gotvajn, Ivana Letič, Ana Auer, Hana Černe, Lara Samojlenko, Hana Kosi, Filip Janžekovič, Marko Habjanič in Dijana Širovnik.</p> <p><i>Mentorja: Ksenija Kovačič Žižek in Vojko Jurgec</i></p>
<p><b>NEMŠKA BRALNA ZNAČKA</b></p>	<p><b>ZLATO PRIZNANJE</b></p> <p>Bruno Marinič, 5.a, Iva Lana Korošec, 7.a, Miha Hodnik, 7.b, Marina Baklan, 7.a, Marko Dajnko, 7.b, Vid Baklan, 7.b, Anja Bohinec, 7.a, Eva Kaučič, 7.a, Avalon Ivanuša, 7.a, Romano Pravdič, 8.a, Tadej Voljč, 8.b, Matjaž Holc, 8.b, Primož Holc, 8.b, Nena Lejko, 8.a, Sara Ovčar, 8.a, Rok Žganjar, 8.b, Ana Dobrajc, 9.a</p> <p><b>SREBRNO PRIZNANJE</b></p> <p>Lucija Vuk, 7.a, Nuša Erjavec, 7.a, Ana Auer, 8.a, Lara Samojlenko, 8.b, Thomas Vincent Tratnik, 9.b</p> <p><i>Mentorica: Tatjana Pungračič</i></p>

## NAJVIDNEJŠI USPEHI NEKATERIH UČENCEV



**URBAN NEUDAUER, 9b**

zlato priznanje iz biologije  
zlato priznanje iz logike  
srebrno Vegovo priznanje  
srebrno Štefanovo priznanje  
srebrno priznanje iz zgodovine  
7. mesto v državi v razvedrilni matematiki



**JASMINA KOKOL, 9b**

zlato priznanje iz angleške bralne značke  
bronasto priznanje iz logike  
bronasto Štefanovo priznanje iz fizike  
priznanje iz razvedrilne matematike  
bronasto priznanje iz zgodovine  
bronasto priznanje iz biologije



**PETRA VIDOVIČ, 9.b**

bronasto Vegovo priznanje  
3. mesto medobčinsko ekipno prvenstvo v streljanju  
1. mesto medobčinsko posamezno prvenstvo v streljanju  
2. mesto na državnem četrtfinalu pionirskega festivala v košarki  
2. mesto na državnem polfinalu pionirskega festivala v košarki



**THOMAS VINCENT TRATNIK, 9b**



Košarka:

- medobčinski prvaki
- področni prvaki
- 1. mesto na državnem polfinalu pionirskega festivala v košarki
- 1. mesto medobčinsko prvenstvo v badmintonu
- 1. mesto medobčinsko ekipno prvenstvo v badmintonu
- 5. mesto državno ekipno prvenstvo v badmintonu
- bronasto priznanje iz nemščine



**NENA LEJKO, 8.a**

- zlato Cankarjevo priznanje
- bronasto Vegovo priznanje iz matematike
- zlato priznanje iz vesele šole
- srebrno priznanje iz logike
- bronasto Preglovo priznanje
- srebrno priznanje iz fizike
- zlato priznanje iz nemške bralne značke
- zlato priznanje iz angleške bralne značke



**ALEN ĐALAPA, 9.a**

- 2. mesto na mednarodnem tekmovanju v karateju
- 2. mesto na področnem tekmovanju iz robotike
- 1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki
- 1. mesto na državnem četrtfinalu pionirskega festivala v košarki
- 2. mesto na državnem polfinalu pionirskega festivala v košarki
- 1. mesto na področnem tekmovanju iz robotike - 9. razred
- o bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz angleškega jezika
- bronasto Vegovo priznanje
- bronasto Preglovo priznanje
- bronasto priznanje iz logike

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007



### **HANA KOSI, 9.a**

zlato priznanje iz raziskovalne naloge – Širitev ptujskega turizma  
srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz angleškega jezika  
1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem četrtfinalu na pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem polfinalu na pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na medobčinskem tekmovanju – tek na 300m in 2. mesto iz štafete  
zlato priznanje iz angleške bralne značke – državni projekt  
bronasto Štefanovo priznanje  
bronasto priznanje iz logike  
bronasto priznanje iz zgodovine



### **URŠKA BELŠAK, 9.a**

3. mesto na državnem tekmovanju iz računalništva  
1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem četrtfinalu na pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem pol finalu na pionirskem festivalu v košarki  
srebrno priznanje iz angleške bralne značke  
bronasto priznanje iz logike



### **ANA DOBRAJC, 9.a**

srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz nemškega jezika  
1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem četrt finalu na pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem pol finalu na pionirskem festivalu v košarki  
zlato priznanje iz nemške bralne značke



### **TIMOTEJ VRABL, 9.a**

1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki  
1. mesto na državnem četrtfinalu na pionirskem festivalu v košarki  
2. mesto na državnem polfinalu na pionirskem festivalu v košarki  
bronasto priznanje iz državnega tekmovanja angleškega jezika

## Pedagoško poročilo 2006 / 2007



### **KARIN PERNAT, 9.a**

1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki
2. mesto na državnem četrtfinalu na pionirskem festivalu v košarki
2. mesto na državnem pol finalu na pionirskem festivalu v košarki bronasto priznanje iz državnega tekmovanja angleškega jezika
1. mesto na 300m na medobčinskem tekmovanju
3. mesto na 300m na področnem tekmovanju
1. mesto medobčinski kros
2. mesto na medobčinskem tekmovanju – štafeta 4x100 in 2. mesto na področnem srebreno priznanje iz angleške bralne značke



### **NEJC BEDRAČ, 9.a**

1. mesto na področnem tekmovanju iz robotike – LEGO BUM
2. mesto na regijskem tekmovanju iz robotike
8. mesto na državnem tekmovanju iz digitalne fotografije bronasto priznanje iz fizike



### **TINA KOJC, 9.a**

- bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz angleščine
- zlato priznanje iz angleške bralne značke – državni projekt
3. mesto na medobčinskem tekmovanju iz smučanja



### **VERONIKA PINTAR, 9.a**

1. mesta na področnem in medobčinskem pionirskem festivalu v košarki
2. mesto na državnem četrt finalu na pionirskem festivalu v košarki
2. mesto na državnem pol finalu na pionirskem festivalu v košarki srebreno priznanje iz angleške bralne značke - državni projekt
- bronasto priznanje na državnem tekmovanju iz turizma – predstavitev razstave

**Pedagoško poročilo 2006 / 2007**

**ROMANO PRAVDIČ, 8.a**

bronasto priznanje iz zgodovine  
srebrno priznanje iz vesele šole  
bronasto priznanje iz logike  
srebrno Preglovo priznanje  
zlato priznanje iz nemške bralne značke  
zlato priznanje iz angleške bralne značke  
bronasto Preglovo priznanje  
2.mesto na regijskem tekmovanju iz robotike  
8.mesto na državnem tekmovanju iz robotike

**SARA OVČAR, 8.a**

zlato priznanje iz vesele šole  
srebrno Vegovo priznanje iz matematike  
bronasto priznanje iz zgodovine  
bronasto Preglovo priznanje  
zlato priznanje iz nemške bralne značke  
zlato priznanje iz angleške bralne značke

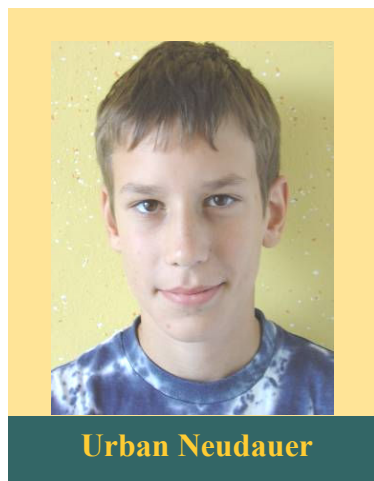
**ENEJ KRAJNC, 8.a**

bronasto priznanje iz zgodovine  
srebrno priznanje iz vesele šole  
bronasto priznanje iz logike  
srebrno Preglovo priznanje  
zlato priznanje iz nemške bralne značke  
zlato priznanje iz angleške bralne značke  
bronasto Preglovo priznanje  
2.mesto na regijskem tekmovanju iz robotike  
8.mesto na državnem tekmovanju iz robotike

### UČENKA GENERACIJE



### UČENEC GENERACIJE



### PRIZNANJA ŠOLE

Učenci, ki so ob zaključku devetega razreda prejeli za dosežene rezultate plaketo ali spominski znak šole.

▪ **ZLATA PLAKETA:**

Urban Neudauer, 9.b, Jasmina Kokol, 9.b, Alen Đalapa, 9.a, Hana Kosi, 9.a

▪ **SREBRNA PLAKETA:**

Urška Belšak, 9.a, Ana Dobrajc, 9.a, Karin Pernat, 9.a

▪ **BRONASTA PLAKETA:**

Tjaša Krošelj, 9.b, Urška Polanec, 9.b, Petra Vidovič, 9.b, Filip Janžekovič, 9.b, Thomas Vincent Tratnik, 9.b, Tadej Kolar, 9.b, Nino Bračič, 9.b, Jurij Valent, 9.a, Tina Kojc, 9.a, Veronika Pintar, 9.a, Petra Kolarič, 9.a, Saša Šmigoc, 9.a, Nejc Bedrač, 9.a, Gregor Koprivc, 9.b, Marko Habjanič, 9.b, Timotej Vrabl, 9.a

▪ **SPOMINSKI ZNAK ŠOLE:**

Sara Burjan, 9.b, Dijana Širovnik, 9.b, Primož Toplak, 9.b, Sara Kovačič, 9.b, Nina Žnidarič, 9.a, Maja Rebernišek, 9.a, Marko Cafuta, 9.a

# **PREDSTAVITEV RAZREDOV**

---

1.a



2. vrsta: Ervin Hojker (ravnatelj), Amadeja Čerček, Kaja Horvat, Patricija Kotnik, Klara Kolednik, Brigita Krajnc (razredničarka), Ajda Podgorelec, Jožica Pilinger (drugi strokovni delavec), Luka Travnik Preac, Dejan Majcen (učitelj v oddelku podaljšanega bivanja)

1. vrsta: Anej Loboda, Nuša Puž, Niko Šmigoc, Sven Kokol Vuksanović, Amir Ali, Tinkara Kolarič Novak, Marko Sarič, Kevin Garb, Tahir Zekiri, Žan Bedenik

1.b



2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Lara Peklar, Nik Volgemut, Tea Tašner, Maja Rihtarič, **Natalija Nežmah (razredničarka)**, Tamara Hažič, **Jožica Pilinger (drugi strokovni delavec)**, Matej Hrnčič, **Simona Truntič (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)**

1. vrsta: **Lidija Žmavc (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)**, Jan Koprive, Marko Hozjan, Jaki Kovač, Katja Svenšek, Neli Novak, Vita Mrgole, Tajda Ljubec, Blaž Polanec, Matija Krajnc, Anton Ozvaltič, Marsel Horvat Matjašič



2.a



2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Žan Tomanič, Nastja Glavica, **Alenka Štrafela (razredničarka)**, Katja Z. Vučkovič, Tara Tomanič, Sara Gregorec  
1. vrsta: Žan Molnar, Niko Kaučević, Lucija Gregorec, Sara Ficijan, Damiana Pajnkiher, Aljaž Bombek, Filip Petek, Dunja Šeruga, **Darja Brlek (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)**

2.b



2. vrsta: Ervin Hojker (ravnatelj), Aleks Borovnik Ropič, Žan Mohorko, Timi Krajnc, Aleksandra Žarkovič Preac (razredničarka), Jernej Šilak, Žak Ciglar, Si Han Chen, Darja Brlek (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)

1. vrsta: Lina Širec, Teja Žibrat, Mia Mešl, Ivana Ilec, Melani Fajt, Vida Julija Janžekovič, Nina Potrč, Tina Širec, Ema Zelenko

3.a



2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Tim Vedernjak, Matic Habjanič, Sven Lah, Tim Tetičkovič, Miha Kovač, Sergej Matjašič, Domen Herega, Luka Čeh

1. vrsta: Nika Klasič, Lia Gajšek, Lana Žarković Preac, Urška Uhan, **Vida Grdiša (razredničarka)**, Lara Maher, Dolores Krajnc, Ignacija Janžekovič, **Maja Bezjak (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)**

3.b



2. vrsta: Ervin Hojker (ravnatelj), Gašpar Marinič, Jan Osterc, Jure Pšajd, Sebastian Grgič, Erik Toplak, Ivan Stočko, Blaž Vidovič, Žan Turk,  
1. vrsta: Tosja Požar, Barbara Gaiser, Tjaša Galič, Karin Zavrnik, Vanessa Petek, Barbara Majhenič (razredničarka), Samantha Kralj, Špela Hlupič, Nuša Markež, Darja Brlek (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)

4.a



2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Aleš Korpar, Alen Toplak, Timi Pungaršek, Nejc Rus, Matic Karlovčec, Luka Kramberger, **Helena Ocvirk (specialna pedagoginja)**  
1. vrsta: Rebeka Gomilšek, Tanja Kolednik, Lara Jeza, Neli Pečnik, **Alenka Kandrič (razredničarka)**, Minja Zamuda, Tjaša Kumer, Blaž Križaj, **Maja Bezjak (učiteljica v oddelku podaljšanjega bivanja)**

4.b



2. vrsta: Ervin Hojker (ravnatelj), Žan Žmavec, Timi Rosič, Bruno Gale, Mitja Vaupotič, Matic Vrbnjak, rebeka Filipič, Vesna Koštomaj, Helena Ocvirk (specialna pedagoginja)  
1. vrsta: Kristijan Kopitar, David Murko, Mihaela Stočko, Simona Jakomini (razredničarka), Saša Lazar, Sandra Šrajner, Leon Sužnik, Tamara Vindiš, Maja Bezjak (učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja)

4.a/8



2. vrsta:	Maja Štumergar, Larisa Čerček, Aljaž Puž, Matija Vuletić, Tilen Grah, <b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b> , Niko Veit, Domen Mlinarič, Mitja Spindler
1. vrsta:	Sandra Fajt, Nina Muršič, <b>Marjeta Kosi (razredničarka)</b> , Jernej Černe, Nino Kovač, Aleks Pešič, Ina Vidovič, Elin Kamenšek Krajnc, Jana Flasinger, Neja Gril

4.b/8



2. vrsta:	<b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b> , Jan Gašperič, Luka težak, Oliver Baklan, Miha Kosi, Jan Zupanič, Amadej Kukovec, Jure Krapša, Tomaž Rebernišek, Rok Resnik
1. vrsta	Leonida Matjašič, Larisa Vajda, Iva Milenkovič, Iris Šömen, Maša Štebih, <b>Darko Zupanc (razrednik)</b> , Anja Draškovič, Laura Letnik, Taja Vršič, Lučka Marija Neudauer



5.a



3. vrsta:	Bruno Marinič, Urška Mežič, Tjaša Flor, Sara Orlač
2. vrsta:	<b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b> , Melanija Ciglarič, Nataša Korpar, Edita Ferenčič, <b>Darja Lipovec (razredničarka)</b> , Mia Žganjar, Nina Širec, Maja Kropec
1. vrsta:	Sašo Stojak, Marsel Krajnc, Aljaž Skaza, Jernej Potrč, Goran Novak, Jernej Perger, David Kramberger, Benjamin Kramberger, Tina Fekonja, Rebeka Antolič

5.b



3. vrsta	Anton Martin Emeršič, Jaš Meško, Manja Krajnc, Vid Kmetec, Urban Ilec, Sara Potrč, Barbara Babič
2. vrsta:	Anja Hrzenjak, Karla Kaiserberger, <b>Renata Debeljak (razredničarka)</b> , Jožek Tašner, Matic Horvat, Marko Lenart, <b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b>
1. vrsta:	Sadat Velju, Mojca Bezjak, Iva Terbuc, Anuša Sarić, Nuša Turk, Monika Todorović, Tjaša Brumen, Sanja Boškovič, Timoteja Kukovec, Aleks Mesarič

7.a



3. vrsta:	Teodor Krajnc, matej Kolarič, Barbara Vauda, Nuša Erjavec, Anja Volgemut, Marina Baklan
2. vrsta:	Valentina Justin Tratnik, Luka Hlupič, Klemen Tilen Janžekovič, <b>Ksenija Kovačič Žižek (razredničarka)</b> , Eva Kaučič, Petra Smolinger, Tea Brumen, <b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b>
1. vrsta:	Žan Klaneček, Vlado Stočko, Leon Anžel, Denis Topolovec, Blaž Kocjan, Lara Zavrnik, Avalon Ivanuša, Vita Hojnik, Lucija Vuk, Iva Lana Korošec

7.b



3. vrsta:	Thomas Debeljak, Kevin Glavica, Pia Valent, Ana Lenart, Nika Žibrat, Vid Baklan, Gorazd Lajh
2. vrsta:	David Herega, Tamara Zebec, Nuša Mahorič, <b>Slavica Marušek (razredničarka)</b> , Anja Veit, Tina Terbuc, Nuša Grager Lutarič, <b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b>
1. vrsta:	Dalen Simonič Dabič, Marko Dajnko, Miha Hodnik, Petra Pintarič, Sandra Zobec, Špela Mahorič, Benjamin Horvat, Leon Tašner, Iris Bombek, Ines Zupanič Tomažič

8.a



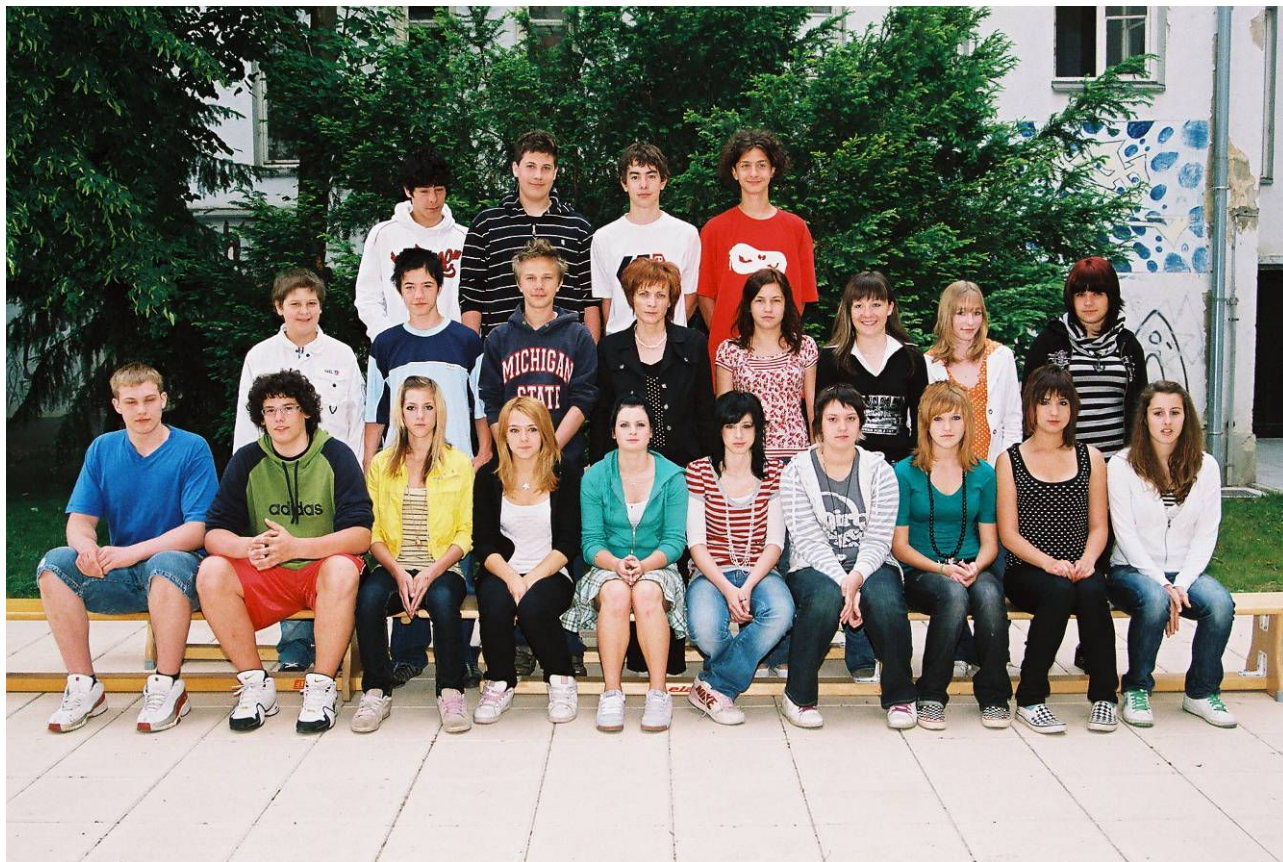
2. vrsta: Ervin Hojker (ravnatelj), Mihael Lazar, Tibor Šprah, Tatjana Širec Jovanović (razredničarka), Katja Lajh, Nuša Rižnar, Nena Iejko, Ana Auer, Sara Ovčar  
1. vrsta: Nejc Mesarič, Jan Lah, Lidija Kokol, Romano Pravdič, Enej Krajnc, Jure Matijaško

8.b



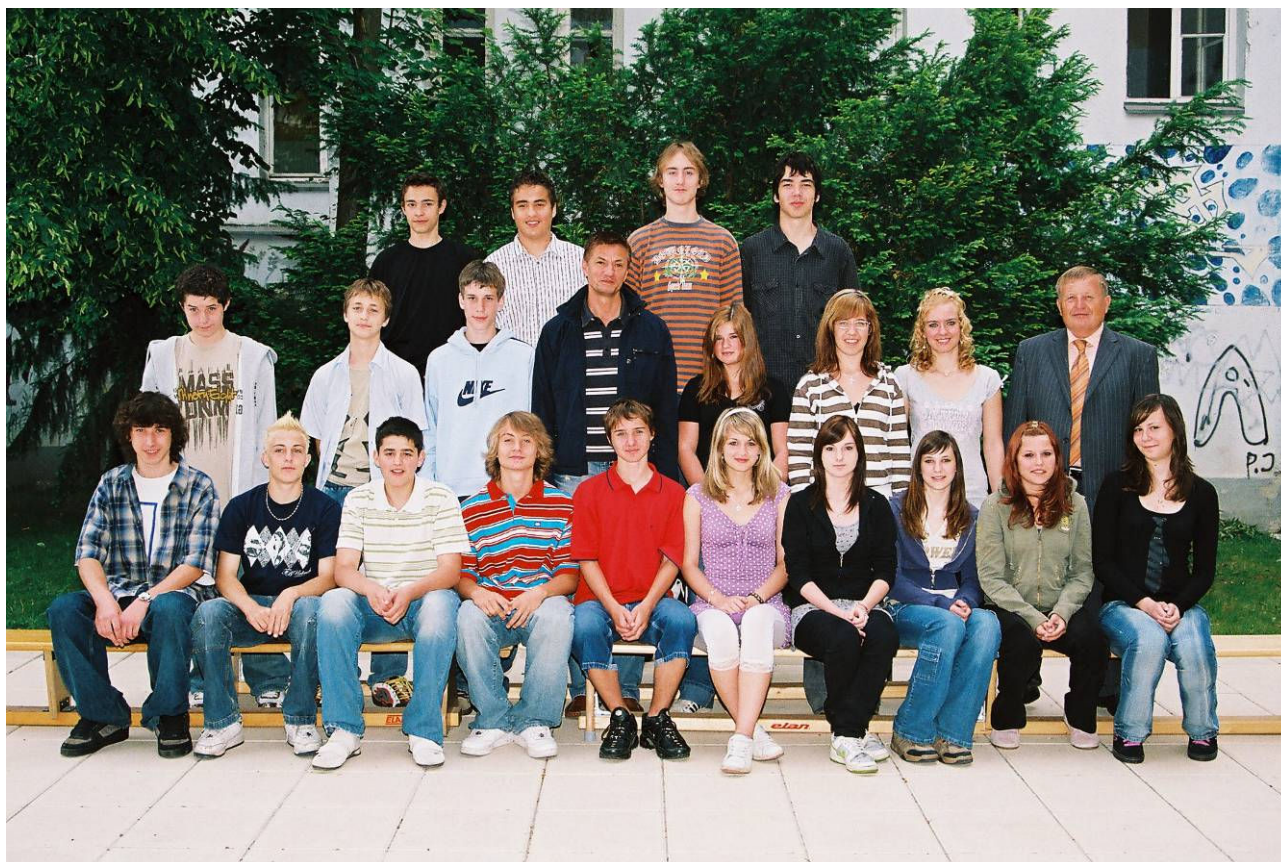
2. vrsta:	Aleks Kmetec, Amadej Ban, Tadej Voljč, Matjaž Holc, Tilen Gotvajn, Primož Holc, Sašo Yacoub, Rok Žganjar, <b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b>
1. vrsta:	Tamara Mihelič, Tamara Polanec, Sabrina Ambrož, <b>Marija Belšak (razredničarka)</b> , Ivana Letič, Hana Černe, Lara Samojlenko

9.a



3. vrsta:	Sergej Jerić, Marko Cafuta, Alen Đalapa, Timi Vrabl
2. vrsta:	Nejc Bedrač, Matej Korpar, Uroš Čerček, <b>Darja Šprah (razredničarka)</b> , Maja Rebernišek, Nina Žnidarič, Tina Koje, Ines Letnik
1. vrsta:	Bojan Vidovič, Jurij Valent, Saša Šmigoc, Maja Drevenišek, Karin Pernat, Urška Belšak, Ana Dobrajc, Petra Kolarič, Veronika Pintar, Hana Kosi

9.b



3. vrsta:	Jure Sarić, Matic Vajngerl, Egon Košti Mežič, Nino Bračič
2. vrsta:	Marko Habjanič, Filip Janžekovič, Urban Neudauer, <b>Dušan Lubaj (razrednik)</b> , Petra Vidovič, Urška Polanec, Sara Burjan, <b>Ervin Hojker (ravnatelj)</b>
1. vrsta:	Primož Toplak, Thomas Vincent Tratnik, Enes Ali, Gregor Koprive, Tadej Kolar, Jasmina Kokol, Simona Vindiš, Tjaša Krošelj, Suzana Krajnčič, Dijana Širovnik



Odgovorni urednik:	<b>Ervin Hojker</b>
Zbral:	<b>Darko Zupanc</b>
Lektorirala:	<b>Vlasta Mlinarič</b>
Fotografije:	<b>Nejc Bedrač, Foto Langerhole</b>
Računalniška obdelava, oblikovanje:	<b>Dragana Prepelič</b>
Izdala:	<b>OŠ Olge Meglič, Ptuj</b>
Tisk:	<b>Forma Hutter</b>
	<b>Ptuj, junij 2007</b>