



OSNOVNA ŠOLA
OLGE MEGLIČ
P T U J

PEDAGOŠKO POROČILO

2007/2008

Ptuj, junij 2008

Vsako leto je pomembno in posebno. Je izziv. Iskanje idej. Novih poti k ciljem. Majhnih korakov, v katere je potrebno vložiti mnogo energije, sposobnosti, zagnanosti, pripravljenosti iskati, učiti se in včasih tudi po daljši poti priti do zastavljenega cilja.

Kakor vsako leto ste tudi letos napolnili šolsko zgradbo, dvorišče s svojo mladostjo, razigranostjo, vedoželjnostjo, predvsem pa z velikimi pričakovanji, katere ste se vso šolsko leto trudili izpolniti. Vsi smo si zastavili visoke cilje. Učenci, starši in strokovni delavci. Vendar postavljeni cilji niso dovolj. Za doseg te ciljev je bilo potrebno vložiti mnogo truda. Vsem nam je uspelo. Na nekaterih področjih smo dosegli veliko, na drugih področjih smo pričakovanja presegli. Morda kdo na kakšnem področju malo, premalo! Trudili smo se, da je znanje, ki ste si ga pridobivali primerljivo z evropskim, da je kvalitetno postalo še kvalitetnejše. Poskušali smo v vas zbuditi razmišljanja o prijateljstvu, spoštovanju, ponosu, ustvarjalnosti in ljubezni. Če so se vaše misli in dejanja vsaj za trenutek ustavile in vas vzpodbudile, da ste razmišljal o vrednotah, nam je uspelo.

Šola in delo v šoli nista samo zabava, igra, prijetno druženje, prijatelji. Šola je prostor velikih možnosti. Upam, da ste jih zajemali z veliko žlico in dosegali veliko uspehov in osebnega zadovoljstva ter malo padcev.

Veseli smo, da ste po svojih sposobnostih, željah in zmožnostih načrtovali in sooblikovali pot OLGICE.

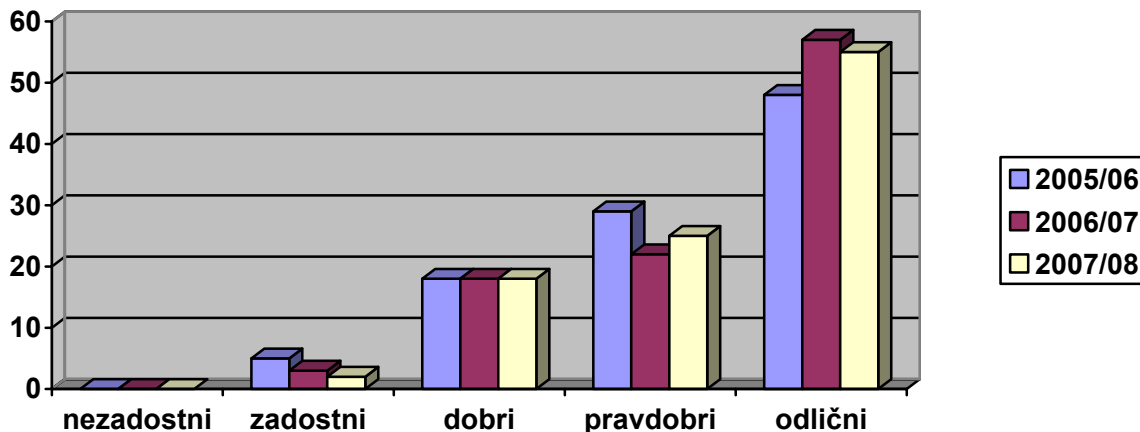
Želim vam veliko vročih počitniških dni!

Ervin Hojker
Ravnatelj

UČNI USPEH

V šolskem letu 2007/08 je bilo na šoli 326 učencev in učenk. Razporejeni so bili v 18 oddelkov. Prva in tretja triada devetletnega programa sta bili popolni, v drugi triadi pa smo še v petem razredu izvajali osemletni program. Prihodnje šolsko leto bodo tudi ti učenci postali del devetletnega programa, saj bodo preskočili v sedmi razred.

Učenci in učenke so svoje znanje dokazovali tako, da so bili vključeni v opisno in številčno ocenjevanje.



Pogled na graf pove vse. Učenci prve triade so ocenjeni opisno, zato niso upoštevani v grafikonu.

Vsi učenci so bili uspešni. K temu so pripomogli individualni pristopi, individualizirani programi in zastavljeni cilji, da bodo vsi napravili vse – učitelji, starši in učenci po svojih sposobnostih. Če primerjamo dosežke zadnjih treh let lahko ugotovimo, da se je standard znanja nekako ustalil v okviru zapisanih odstotkov. Kaže rahla odstopanja, zmanjšuje se odstotek učencev z zadostnim uspehom. Generacije so različne in rezultati posledično variirajo. A na naše učence in na njihove rezultate smo ponosni. Na vse skupaj in na vsakega posebej.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Pomemben cilj nacionalnega preverjanja znanja je, da učenci, starši, učitelji in šola dobijo dodatno informacijo o doseženem znanju učencev. Učenci dobijo to informacijo v obliki točk in odstotkov ob vpogledu v svoje preizkuse nacionalnega preverjanja znanja.

Preizkus slovenskega jezika na nacionalnem preverjanju znanja je bil sestavljen v skladu z minimalnimi, temeljnimi in zahtevnejšimi cilji oz. standardi v učnem načrtu. Zahtevnejše naloge so bile v preizkus vključene predvsem z različno globino istih ciljev in z različno zahtevnimi primeri znotraj nalog. V skladu z učnim načrtom je bilo tudi razmerje med funkcionalnimi in izobraževalnimi cilji. V preizkusu znanja so v obeh delih predvsem nove tvorbne naloge: te najbolj kompleksno preverjajo sporazumevalno zmožnost učencev.

Pri matematiki so morali učenci pokazati osnovno matematično znanje o številih, merjenju in podatkih in o geometriji, izvesti rutinske postopke in uporabljati ustrezne strategije reševanja v preprostih, znanih in v kompleksnih situacijah. Zahtevnejše naloge pa so obsegale uporabo kompleksnih postopkov in problemskega znanja ter utemeljitev rešitev.

Preizkus znanja iz geografije je vseboval 27 nalog. Učenci so morali pokazati poznavanje geografije sveta, geografijo Evrope in geografijo Slovenije. Vprašanja so zajemala minimalne, nekoliko zahtevnejše in zahtevnejše standarde znanja. Bila so življenjska, od učenca so zahtevala celovito znanje, logično sklepanje in zelo malo faktofskega znanja.

Vsi učenci devetih razredov razen enega so opravljali nacionalne preizkuse znanja iz slovenskega jezika in geografije v prvem roku v začetku meseca maja. Rednega roka nacionalnega preizkusa za matematiko pa se nista udeležila dva učenca. Učenci in starši so bili ob pričetku šolskega leta seznanjeni z točnimi datumi. izvedbe nacionalnega preverjanja. Sama organizacija in izpeljava izvedbe nacionalnega preverjanja znanja je potekala brez težav. Učenci so bili s samo obliko testov seznanjeni, saj so bili tudi redni preizkusi znanja vsa leta pripravljena na podoben način. Imeli so možnost dodatnih ur, kjer so lahko utrjevali in dopolnjevali svoje znanje. Reševanje nacionalnih preizkusov je potekalo v treh skupinah. Za reševanje nalog so učenci lahko porabili 60 minut, en učenec je imel podaljšan čas pisanja.

Ob vpogledu v naloge so učenci, starši in učitelji dobili informacijo o doseženem znanju, kje so in niso dosegli zastavljenih ciljev, vsekakor pa jim je dobrodošla tudi informacija o tem, kje bi se dalo narediti kaj več.

Anita Peklar Selinšek

PREGLED ŠTEVILČNEGA STANJA UČENCEV Z RAZREDNIKI PO ODDELKIH

ODDELEK	RAZREDNIK	M	Ž	SKUPAJ
1.a	ga. Štrafela Alenka	12	9	21
1.b	ga. Brlek Darja	14	7	21
SKUPAJ:		26	16	42
2.a	ga. Krajnc Brigita	8	7	15
2.b	ga. Nežmah Natalija	9	7	16
SKUPAJ:		17	14	31
3.a	ga. Majhenič Barbara	7	10	17
3.b	ga. Grdiša Vida	6	10	16
SKUPAJ:		13	20	33
SKUPAJ 1.-3.:		56	50	106

ODDELEK	RAZREDNIK	M	Ž	SKUPAJ
4.a	ga. Kandrič Alenka	8	7	15
4.b	ga. Truntič Simona	8	8	16
SKUPAJ:		16	15	31
5.a	ga. Šprah Darja	7	6	13
5.b	g. Jurgec Vojko	7	7	14
SKUPAJ:		14	13	27
5.a ⁸	ga. Pungračič Tatjana	9	8	17
5.b ⁸	g. Zupanc Darko	9	9	18
SKUPAJ:		18	17	35
SKUPAJ 4.-5.⁸:		48	45	93

ODDELEK	RAZREDNIK	M	Ž	SKUPAJ
7.a	ga. Kralj Leonida	10	13	23
7.b	ga. Debeljak Renata	10	14	24
SKUPAJ:		20	27	47
8.a	g. Lubaj Dušan	12	12	24
8.b	ga. Marušek Slavica	11	14	25
SKUPAJ:		23	26	49

ODDELEK	RAZREDNIK	M	Ž	SKUPAJ
9.a	ga. Lipovec Darja, ga. Širec J. Tatjana	8	7	15
9.b	ga. Belšak Marija	9	7	16
SKUPAJ:		17	14	31
SKUPAJ 7. – 9.:		60	67	127

ANALIZA VPISA V SREDNJE ŠOLE V ŠOLSLEM LETU 2007/2008

V šolskem letu 2007/08 bo končalo šolsko obveznost 30 učencev 9. razreda in 1 učenec 8. razreda. Vsi se vpisujejo v 1. letnik srednjih šol, in sicer:

ŠOLA	PROGRAM	ŠT. PRIJAV
GIMNAZIJA PTUJ	Gimnazija	13
	Gimnazija – evropski oddelek	3
	Gimnazija – športni oddelek	1
EKONOMSKA ŠOLA	Ekonomska gimnazija	1
	Ekonomski tehnik	3
POKLICNA IN TEHNIŠKA STROJNA ŠOLA	Avtokaroserist	1
POKLICNA IN TEHNIŠKA KMETIJSKA ŠOLA	Okoljevarstveni tehnik	1
SKUPAJ		23

MARIBOR

SREDNJA ZDRAVSTVENA ŠOLA JUŽE POLAK	Kozmetični tehnik	2
SREDNJA ŠOLA ZA OBLIKOVANJE	Frizer	1
II: GIMNAZIJA	Gimnazija – evropski oddelek	2
SŠ ZA GOSTINSTVO IN TURIZEM	Gastronomsko turistični tehnik	2
SREDNJA STROJNA IN POSLOVNA ŠOLA	Pomočnik v tehnoloških procesih	1
SREDNJA GLASBENA IN	Violončelo, modul B, 18. člen	1*

BALETNA ŠOLA		
	SKUPAJ	8

* vpisan pod Gimnaziji Ptuj, dvopredmetno izobraževanje

KRAJ ŠOLANJA

PTUJ 23 učencev

IZVEN PTUJA 8 učencev

Učenci so se prijavili v naslednje programe:

- | | |
|---|----|
| 1. Program nižjega poklicnega izobraževanja | 1 |
| 2. Programi srednjega poklicnega izobraževanja | 2 |
| 3. Programi tehničnega in drugega strokovnega izobraževanja | 8 |
| 4. Gimnazija | 20 |

STANJE PRIJAV PO RAZREDIH				
	SKUPAJ	8.A	9.A	9.B
GIMNAZIJA	20	/	9	11
EKONOMSKI TEHNIK	3	/	1	2
AVTOKAROSERIST	1	/	1	/
OKOLJEVARSTVENI TEHNIK	1	/	1	/
KOZMETIČNI TEHNIK	2	/	1	1
FRIZER	1	/	/	1
GASTRONOMSKO TURISTIČNI TEHNIK	2	/	2	/
POMOČNIK V TEHNOLOŠKIH PROCESIH	1	1	/	/
VIOLONČELO, MODUL B, 18.ČLEN	1	/	/	1*
SKUPAJ	31	1	15	15

* vpisan pod Gimnazija Ptuj, dvopredmetno izobraževanje

KRONOLOŠKI PREGLED DOGODKOV NA ŠOLI V ŠOLSLEM LETU 2007/08

September	<p>prireditev ob začetku šolskega leta - glasbeni gost Domen Kumer skupni roditeljski sestanki predavanje za strokovne delavce šole – Bogdan Žorž: Učitelj in moteč otrok popoldanske delavnice in prireditev ob svetovnem dnevu turizma šolsko tekmovanje iz logike udeležba na državnem tekmovanju iz razvedrilne matematike 20.9. – ULICE OTROKOM – Evropski teden mobilnosti udeležba na kvizu tema: Varna raba interneta safe.si</p>
Oktober	<p>jesenske delavnice – kostanjev piknik Lutke v prometu, predstava g. Borisa Kononenka za učence prvega razreda v okviru projekta Pasavček</p> <ul style="list-style-type: none"> • državno tekmovanje iz logike v Gorišnici – 1.mesto: Nena Lejko, 9.a in Sara Ovčar, 9.a – osvojene vse točke <p>3. 10. - medobčinsko tekmovanje v krosu Videm pri Ptujju: Eva Kaučič, 3. mesto (letnik 1994) šolsko tekmovanje v znanju biologije potopisno predavanje o Madagaskarju, g. Joseph Rakotorahalaha v okviru projekta Vsi drugačni, vsi enakopravni 24.10. - tekma ŠKL: II. OŠ Rogaška Slatina in OŠ Olge Meglič spominska ura ob dnevu reformacije, dnevu mrtvih 29., 30. 10. in 2.11. 2007 – pouka prosti dnevi: Hura prosti čas v šolskih telovadnicah</p>
November	<p>1.11. - nastop učenk na slavnostni komemoraciji ob dnevu mrtvih na ptujskem pokopališču 13.11. – udeležba na medobčinskem tekmovanju odbojke; učenci letnik 1993 in mlajši 14. 11. – tekma ŠKL: I. OŠ Rogaška Slatina in OŠ Olge Meglič medobčinsko tekmovanje v košarki za učenke rojene 1993 in mlajše - uvrstitev na področno tekmovanje šolsko tekmovanje iz angleškega jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> • šolsko tekmovanje iz nemškega jezika <p>šolski parlament na temo Zabava in prosti čas 19.11. – otvoritev razstave grafik g. Janka Mariniča 20.11. – predstavitev nove spletne strani, predstavitev posebne izdaje</p>

	<p>šolskega časopisa v elektronski obliki, razstava lutk in podelitev nagrad za najboljšo lutko</p> <p>21.11. - okrogla miza: Osebno zadovoljstvo – protiutež drogam; gostja ga. Branka Andolšek Tominc, dr. med.</p> <p>21.11. - Tržnica poklicev</p> <p>22.11. - okrogla miza: Zaupati, spoštovati, biti strpen in odgovoren – je to aut ali in</p> <p>23.11. – dan odprtih vrat</p> <p>23.11. – osrednja prireditev ob 29. dnevu šole</p> <p>26. 11. 2005 – medobčinsko tekmovanje v košarki za učence rojene 1993 in mlajše</p> <p>udeležba na občinskem parlamentu na temo Zabava in prosti čas</p> <p>izobraževanje strokovnih delavcev</p>
December	<p>1. – 5. 12. – zimska šola v naravi za učence 5. razredov osemletnega programa – Rogla</p> <p>6.12. – udeležba na medobčinskem tekmovanju v malem nogometu – dečki 1993 in mlajši</p> <p>državno tekmovanje iz biologije</p> <p>12.12. - ŠKL: II. OŠ Rogaška Slatina in OŠ Olge Meglič</p> <p>udeležba na področnem tekmovanju v košarki za učenke rojene 1993 in mlajše</p> <p>Olgica stars – zabavna prireditev učencev</p> <p>Prostovoljstvo nas povezuje, bogati – udeležba učencev drugih razredov na delavnicah v Domu upokojencev v okviru projekta medgeneracijsko sodelovanje</p> <p>17., 18., in 19. 12 - novoletne delavnice</p> <p>okrogla miza: Ali še znamo praznovati?, gostja ga. Doroteja Emeršič</p> <p>20.12. - dobrodelni božično novoletni bazar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20.12. - koncert pevskih zborov in plesno scenska prireditev Hrestač na Olgici; <p>nastop učencev na novoletnih prireditvah v delovnih organizacijah in društvih</p>
Januar	<p>12.1. področno medobčinsko tekmovanje v judu; 1. mesto – Larisa Čerček, kategorija do 52 kg in 1. mesto - Tjaša Brumen, kategorija do 48 kg</p> <p>tekma ŠKL z ekipo iz Rogaške slatine</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19. 1. je potekalo 2. kolo Celjske šolske lige v karateju v Žalcu, Rok

	<p>Žganjar, je v kategoriji BORBE (14-15 let) osvojil 2. mesto; v kategoriji KATE (14-15 let) pa 1. mesto</p> <p>21.3. – sprejem učencev prve triade v šolsko skupnost roditeljski sestanki</p> <ul style="list-style-type: none"> • 28.1. - prireditev za učence in starše ob slovenskem kulturnem prazniku sprejem za bodoče prvošolce <p>28.1. - izid pesniške zbirke Prvi koraki</p> <p>23. 1. medobčinsko tekmovanje v streljanju: 3.mesto – ekipno; 2.mesto – Valentin Justin Tratnik, 3. mesto Sašo Stojak</p> <p>28. 1. - šolsko tekmovanje iz znanja kemije državno tekmovanje iz znanja angleškega jezika državno tekmovanje iz znanja nemškega jezika</p>
Februar	<p>šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine šolsko tekmovanje iz vesele šole šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje</p> <p>7. 2. - področno tekmovanje v alpskem smučanju: 2. mesto v veleslalomu Valentin Justin Tratnik 1995 in mlajši, 2. mesto v deskanju Luka Hlupič, 4. mesto v veleslalomu Jan Lah</p> <p>7.2. – šolsko tekmovanje za nemško bralno značko</p> <p>12.2. - državno tekmovanje v smučanju in deskanju Stari vrh nad Škofjo Loko; 23. mesto v deskanju Luka Hlupič, 29. mesto v veleslalomu Jan Lah</p> <p>28. 2. – področno posamično tekmovanje v badmintonu - 1. mesto Marina Baklan, starejše učenke; 1.mesto Jan Lah, starejši učenci; 1.mesto Valentin Justin Tratnik, mlajši učenci; 3. mesto Blaž Kocjan, starejši učenci; 5.-6. mesto Luka Hlupič, starejši učenci</p> <p>14.2. – področno ekipno tekmovanje v badmintonu - 1. mesto; člani ekipe: Jan Lah, Valentin Justin Tratnik, Nuša Grager Lutarič, Marina Baklan, Blaž Kocjan</p> <p>5.2. - tekmovanje iz Vesele šole – razredno tekmovanje</p> <p>15.,16. 2 . informativni dan SŠ za učence devetih razredov zimske počitnice</p> <p>5.2. – sodelovanje na otroški pustni povorki</p> <p>3.2. – sodelovanje na karnevalski povorki</p> <p>5.2. pustni torek (pustni program v karnevalski dvorani)</p> <p>13., 14., 15. 2. - vpis v 1. razred</p>
Marec	<p>državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje</p> <p>7.3. – polletno poročilo inovacijskega projekta – Oddelčna skupnost kot</p>

	<p>osnova ustvarjalne klime šole</p> <p>15. 3. - državno tekmovanje iz znanja kemije</p> <p>udeležba na 18. nacionalnem otroškem parlamentu na temo Zabava in prosti čas</p> <p>prireditvi ob materinskem dnevu</p> <p>13.3. - šolsko tekmovanje iz fizike</p> <p>tekmovanje iz Vesele šole – 2. stopnja</p> <p>šolsko tekmovanje za Vegovo priznanje</p> <p>velikonočna delavnica – gostje varovanci Doma upokojencev Ptuj</p> <p>3. marca 2008, smo izvedli tekmovanje iz angleške bralne značke (EPI Reading Badge).</p> <p>15. marca je v prostorih Šolskega centra Ptuj na Vičavi, potekalo regijsko tekmovanje LegoBum, tekmovanje z LEGO roboti.</p> <p>medobčinsko tekmovanje v košarki – 3. mesto učenci letnik 1995 in mlajši</p> <p>medobčinsko tekmovanje v košarki – 1. mesto učenke letnik 1995 in mlajše</p> <ul style="list-style-type: none"> • četrtfinale državnega tekmovanja v košarki – 4. mesto učenke letnik 1995 in mlajši
April	<p>gostovanje šolskega pevskega zbora z ansamblom iz Oberdiessbach v bližini Berna v Švici</p> <p>gostovanje učencev lutkovnega krožka OŠ Ljudski vrt</p> <p>2.4. - Udeležba na področnem tekmovanju iz znanja matematike</p> <p>4.4. – ekipno državno tekmovanje v Črnomlju v badmintonu; 3. mesto (Marina Baklan, Nuša Grager Lutarič, Iva Terbuc, Jan Lah, Blaž Kocjan)</p> <p>8. 4. – občinsko ekipno tekmovanje iz Prve pomoči – 1.mesto</p> <p>praksa študentov Pedagoške fakultete Maribor</p> <p>roditeljski sestanki</p> <p>10.4. - projekt ŠPORT ZDRUŽUJE - igra med dvema ognjema na OŠ Mladika</p> <p>17.4. – tekma učenci proti učiteljem v odbojki</p> <p>22.4. - projekt ŠPORT ZDRUŽUJE - mali nogomet na OŠ Grajena</p> <p>21.4. medobčinsko tekmovanje v malem nogometu v Juršincih - učenke 1995 in mlajše</p> <p>plavalni tečajji za učence prve triade</p> <p>POZDRAV POMLADI – sodelovanje na območni reviji plesnih skupin (2. razredi in plesna skupina male in velike AVŠE)</p> <p>akcije čiščenja okolja</p> <p>državno tekmovanje iz Vesele šole</p>

	<p>šolsko tekmovanje iz Cici Vesele šole dan Zemlje – aktivnosti za učence razredne in predmetne stopnje udeležba na državnem eko kvizu spominska ura ob dnevu upora in 1. maju 29.4. sodelovanje na občinski prireditvi ob vstopu v EU</p>
Maj	<p>7.5. - projekt ŠPORT ZDRUŽUJE - odbojka na OŠ Breg 10. 5. – udeležba na tekmovanju Kaj veš o prometu v Majšperku 12.5. - rolanje, kolesarjanje – 1., 3. razred preverjanje za zlati sonček 12. 5. - sprejem bodočih prvošolcev plesni tečaj za učence zaključnih razredov 14.5. – medobčinsko tekmovanje v krosu, Moškajnci – 1.mesto – Iva terbuc, letnik 1995; 2. mesto - Sandra Šrajner, letnik 1997, 3. mesto . Vita Hojnik, letnik 1994, 1.mesto - ekipno deklice, letnik 1995 19.5. – medobčinsko tekmovanje v atletiki Ptuj - 1.mesto - Eva Kaučič, tek na 60 m, starejše učenke; 2. mesto - Nika Žibrat, skok v višino, starejše učenke; 2. mesto - Valentin Justin Tratnik, skok v višino, mlajši učenci; 3. mesto Iva Terbuc, tek na 300 m, mlajše učenke 21.5. - projekt ŠPORT ZDRUŽUJE - košarka na OŠ Olge Meglič 27.5. - projekt ŠPORT ZDRUŽUJE - rokomet na OŠ Ljudski vrt 30.5. – področno tekmovanje v atletiki Ptuj, 2 .mesto- Valentin Justin Tratnik, skok v višino, mlajši učenci; 3. mesto - Eva Kaučič, tek na 60 m, starejše učenke; medobčinsko tekmovanje v teku 4x 100m učenke – 2.mesto nacionalno preverjanje znanja za učence devetih razredov – redni in naknadni rok srečanje učiteljev evropskih držav na šoli; EU-državljanstvo: Družbena participacija za Evropo se prične v šoli 26. 5. – popoldanske aktivnosti za učence: Igre brez meja 29.5. - zaključek štirinajstdnevnih aktivnosti posvečenih Primožu Trubarju, njegovemu delu, sodobnikom in časom v katerih je živel sodelovanje v raziskavi za povezovanje podatkov o dosežkih učencev TIMSS 2007, NPZ 2008 in PISA 2009 sodelovanje na regijskem tekmovanju iz praktičnih znanj prve pomoči mladih članov Rdečega križa kviz mladih članov RK iz znanja RK – občinsko tekmovanje 28.5. – tekmovanje iz znanja matematike RAČUNANJE JE IGRA – 2. – 4. razred</p>

Junij	<p>ekološki tabori pri Treh kraljih na Pohorju – 1.triada sodelovanje v evalvacijski raziskavi Pedagoškega inštituta o vključevanju elementov vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) na različnih stopnjah osnovnošolskega izobraževanja kolesarski izpiti za učence 5 razredov devetletnega programa (april, maj, junij) ekskurzije predaja ključa tečaj in kolesarski izpit 3. 6. – področno tekmovanje v plavanju - Gotvajn Tilen, letnik 1993: 1. mesto: 50 m prosto, 1. mesto: 50 m prsno, 1. mesto: 150 m mešano; Vid Baklan, letnik 1994: 3. mesto: 50 m prosto, 2. mesto: 150 m mešano; Voljč Tadej, letnik 1993: 2. mesto: 50 m prsno; Puž Aljaž, letnik 1996: 1. mesto: 50 m prosto; mesto: 50 m prsno, 1. mesto: 150 m mešano; Jernej Šilak, letnik 1999: 1. mesto: 50 m prosto; Jaki Kovač, letnik 1999: 1. mesto: 50 m prosto; Nuša Puž, letnik 2000, 1. mesto: 50 m prosto, 5.6. – posamično državno tekmovanje v atletiki Celje, 11. mesto – Eva Kaučič, tek na 60 m 6. 6. – mednarodno sodelovanje – obisk OŠ Đuro Ester iz Koprivnice ob njihovem dnevu šole 11.6. – otvoritev razstave likovnih izdelkov vseh učencev, koncert pevskih zborov na razstavišču Stari zapori 13. 6. – valeta za učence devetih razredov 17.6. – predstavitev edicije Od OŠ Olga Meglič do Olgice v viteški dvorani na gradu 18. 6. – organizacija in udeležba na občinski prireditvi ob podelitvi priznanj za najboljše učence, najboljše športnike in naj učenca osnovnih šol MO Ptuj zaključna prireditev v dvorani ŠC Ptuj letno poročilo inovacijskega projekta – Oddelčna skupnost kot osnova ustvarjalne klime šole</p>
--------------	---

ODLIČNI VSEH DEVET LET S SAMIMI PETICAMI

LEJKO NENA, 9.a

OVČAR SARA, 9.a

PRAVDIČ ROMANO, 9.a

ODLIČNI VSEH DEVET LET

AUER ANA; 9.a

LAH JAN, 9.a

LAJH KATJA, 9.a

BAN AMADEJ, 9.b

ČERNE HANA, 9.b

GOTVAJN TILEN, 9.b

HOLC PRIMOŽ, 9.b

LETIČ IVANA, 9.b

SAMOJLENKO LARA, 9.b

VOLJČ TADEJ, 9.b

Čestitamo!

SODELOVANJE V RAZISKAVAH

V začetku maja 2008 je na vseh slovenskih šolah potekala nacionalna raziskava o znanju matematike in naravoslovja učencev 9. razredov. Namen raziskave je bil na ravni generacije povezati podatke o znanju matematike in raziskovanja v mednarodni raziskavi TIMSS 2007, nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2007/08 in v mednarodni raziskavi PISA 2009.

Tudi učenci naše šole so v začetku maja reševali naloge iz matematike in naravoslovja. Njihove rezultate bo Pedagoški inštitut izrazil v obliki anonimnih povprečij na ravni razredov in šol v Sloveniji.

V šolskem letu 2007/08 so strokovni delavci sodelovali v evalvacijski raziskavi o vključevanju elementov vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) na različnih stopnjah osnovnošolskega izobraževanja. Namen raziskave je preučitev najpomembnejših elementov VITR ter v kakšnem obsegu in na katerih ravneh programi (Eko šola, Zdrava šola...) prispevajo k senzibilizaciji in ozaveščanju za področje VITR pri različnih skupinah osnovnošolcev, katere so najpogostejše ovire pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju vsebin s širšega področja področja VITR v šolah ter kakšen in kolikšen je vpliv ozaveščanja in promocije VITR na različnih ravneh osnovnošolskega izobraževanja. V ta namen so strokovni delavci izpolnili vprašalnik, ki je zajemal različna vprašanja s področja vključevanja elementov trajnostnega razvoja v vzgojno-izobraževalni proces.

Anita Peklar Selinšek

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Na naši šoli že vrsto let uspešno vključujemo, izobražujemo in vzgajamo za življenje učence s posebnimi potrebami, kar se kaže v njihovi vedno večji uspešnosti na različnih področjih kognitivnega, osebnostnega in socialnega delovanja. Dolgoletne izkušnje, delo in nova strokovna znanja z učenci s posebnimi potrebami so doprinesla k strokovno kvalitetnejšemu delu, poučevanju in vzgajanju na visoki kakovostni ravni, kar je opaziti v zadovoljstvu učencev, staršev in strokovnih delavcev naše šole.

V šolskem letu 2007/08 smo imeli od drugega do devetega razreda integriranih 13 učencev s posebnimi potrebami. Vzgojno-izobraževalni proces in izvajanje dodatne strokovne pomoči je potekal po načrtovanem individualiziranem programu, ki ga za vsakega učenca posebej na začetku šolskega leta pripravi skupaj s starši, učencem in strokovnimi delavci t.i. strokovna komisija. Le-ta skozi celo šolsko leto spremlja, analizira in evalvira cilje individualiziranega programa.

Pomembna naloga in odgovornost šole, staršev in drugih strokovnih delavcev je zgodnje odkrivanje in diagnosticiranje otrokovih težav že v začetku šolanja, v prvi triadi. Zgodnje prepoznavanje otrokovih specifičnih težav in primanjkljajev na posameznih področjih učenja ali področju socialne integracije, rezultira uspešnejšo in kvalitetnejšo odpravo ali omilitev omenjenih indikacij ter usvajanje kompenzatornih strategij, ki odločilno vplivajo na doživljanje in razvoj celotne otrokove osebnosti.

K uspešni integraciji in inkluziji učencev s posebnimi potrebami pripomore timsko delo in pozitivna naravnost strokovnih delavcev do omenjene populacije in želja po čimbolj kvalitetnem in strokovnem delu z njimi.

Helena Ocvirk

DELO Z NADARJENIMI UČENCI ZA ŠOL.L. 2007/08

Na šoli smo v šolskem letu 2007/08 nadaljevali z uresničevanjem Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Koncept izhaja iz nalog, ki jih šoli za delo z nadarjenimi učenci nalaga Zakon o devetletni osnovni šoli (11. in 12. člen).

Izvedli smo postopek identificiranja-prepoznave nadarjenih učencev v četrtem, sedmem in osmem razredu. Nadaljevali smo z delom nadarjenih učencev petih in devetih razredov, kjer so učitelji izdelali individualizirane programe za učence glede na rezultate nadarjenosti ter želje učencev in njihovih staršev. Razrednikom in učiteljem mentorjem je pri izdelavi individualiziranih programov za učence nudila pomoč šolska svetovalna služba. Pri tem smo pri načrtovanju, izpeljavi in evalvaciji dela z nadarjenimi posamezniki upoštevali temeljna načela dela z le-temi. Poseben poudarek pri delu z nadarjenimi učenci smo dali temeljnemu načelom razvijanja ustvarjalnosti, spodbujanju samostojnosti in odgovornosti, upoštevanja individualnosti in s tem raznovrstnosti ponudbe, posebnih sposobnosti in močnih interesov ter skrbi za celostni osebni razvoj posameznika.

Prepoznani nadarjeni učenci petih razredov so bili deležni še Programa za delo z nadarjenimi učenci v razvoju mišljenja in miselnih procesov (28 pedagoških ur). Program je izdelala in vodila pedagoginja na šoli.

Do konca šolskega leta nameravamo še izpeljati evidentiranje (učenci, ki bi lahko bili nadarjeni) nadarjenih učencev tretjih razredov in petih razredov osemletke. Učitelji bodo evalvirali (ovrednotili) še individualizirane programe učencev petih in devetih razredov in do začetka šolskega leta izdelali individualizirane programe za prepoznane nadarjene učence na željo le-teh in njihovih staršev ob sodelovanju s šolsko svetovalno službo. To so prepoznani nadarjeni učenci, ki bodo v šolskem letu 2008/09 obiskovali peti, osmi in deveti razred.

Karin Markovič

IZVAJANJE UR UČNE POMOČI IN SOCIALNEGA ZORENJA

Program z nazivom »Pomoč učencem pri učenju in socialnem zorenju« je ponovno zaživel v začetku leta 2008. Namen programa je izpopolniti si obstoječe, naučeno znanje ter ga izoblikovati ali izboljšati.

Program je namenjen in dobrodošel vsem učencem Osnovne šole. Srečanja so potekala v posebnem prostoru, ki je omogočal nemoteno izvajanje procesa. Vključenih je bilo 31 učencev. Aktivno pa je program obiskovalo kar 23 učencev različnih starosti in prav zaradi njih se je program razcvetel. Težili smo k temu, da bi učenci obiskovali ure učne pomoči pred ali po pouku, saj tako ne bi bili prikrajšani za kvaliteten in strokovni učni proces.

Za učence na razredni stopnji se je sproti dogovarjalo o vsebini dela na različnih področjih, pri nekaterih pa je bilo potrebno izpopolnjevati posamezno področje. Učenci predmetne stopnje so samostojno zaznali primanjkljaje in tako izražali želje po vsebini dela.

Posebej pa je treba omeniti še tujegovoreče učence, ki so se v želji, da se naučijo slovenskega jezika, udeleževali programa dva do trikrat na teden.

Učenci so večinoma z veseljem obiskovali program, si gradili znanje in nabirali izkušnje, čeprav so morali skozi nepotrebni motivacijski pogovor.

Maja Kelenc

ZDRAVA ŠOLA

Evropska mreža zdravih šol je nastala kot strateški projekt pod okriljem Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije.

Slovenija se je z 12 pilotskimi šolami priključila Evropski mreži zdravih šol leta 1993. Projekt podpirata Ministrstvo za zdravje in Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Inštitut za varovanje zdravja RS pa je nacionalni podporni center Zdravih šol.

Naša šola se je v mrežo Zdravih šol vključila leta 1997.

Program Zdrave šole ima tri značilnosti:

pouk o zdravju, ki je integriran v ostale predmete (zdravje je medpredmetno področje),
prikrit učni načrt (življenje na šoli podpira, omogoča, spodbuja zdravje - pravila, klima, medsebojni odnosi, organizacija prehrane, interesnih dejavnosti, različne dejavnosti, projekti ...),
sodelovanje s starši, z zdravstveno in drugimi specializiranimi službami, skupnostjo.

Na šoli si želimo, da bi postala promocija zdravja del vsakdanjega življenja vseh, ki živijo in delajo v šolskem okolju. To se trudimo dosegati tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Učencem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje. Pri tem nam je v oporo 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol.

Na šoli smo v tekočem šolskem letu pripravili različne delavnice, humanitarni sejem, okrogle mize, predavanja, srečanja z vrstniki iz drugih sredin in s starejšimi. Sodelovali smo s strokovnjaki iz Centra za socialno delo in iz Zdravstvenega doma Ptuj, s kriminalisti s Policijske postaje Ptuj in drugimi strokovnjaki z zdravstvenega področja.

Skozi vse šolsko leto smo uspešno peljali različne projekte in dejavnosti: Prosti čas, Medgeneracijska povezava, Zdrava prehrana z brezplačnim zajtrkom, Spodbujanje kulturnega dialoga, Pozitivna samopodoba,

Preprečevanje nasilja in vandalizma, Moj prijatelj je drugačen, Mimo odvisnosti v odraslost, Minuta za zdravje, Rekreativni odmori, Preventivno zobozdravstvo - Zdravi zobje, Športna značka Zlati sonček in Krpan, Šola za starše, Prometna vzgoja, Razvijanje pozitivne samopodobe, Obeleževanje mednarodnih dni povezanih s cilji zdrave šole.

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da so naši učenci na področju promocije zdravja že dobro osveščeni, imajo kritičen odnos do razvad in si prizadevajo za zdrav način življenja.

Alenka Štrafela

ŠOLSKA PREHRANA

Razvoj otroka je neločljivo povezan z uravnoteženo prehrano, zato je zelo pomembno ustvariti temelje za njegove zdrave prehranjevalne navade že v zgodnjem otroštvu. Te navade odločilno vplivajo na izbiro živil in prehranjevanje v poznejših življenjskih obdobjih, kar seveda vključuje dolgoročno skrb za zdravje.

Tudi v tem šolskem letu smo si prizadevali, da bi nudili našim učencem primerno in zdravo prehrano. Vso šolsko leto je delovala komisija za sestavo jedilnikov, sestavljena iz predstavnikov učencev, staršev, zdravstvene delavke, socialne delavke, vodje šolske kuhinje in šolske prehrane. Komisija se je sestajala enkrat mesečno. Pri sestavi jedilnikov je upoštevala izbor materiala za pripravo zdrave prehrane, raznolikost hrane in kalorično vrednost.



Nadaljevali smo s projektom brezplačen jutranji napitek za vse učence, da bi jih tako poučili o pomenu zajtrka v zdravi prehrani. Da bi zagotovili individualne potrebe učencev, so učenci lahko izbirali med dvema enakovrednima, a po sestavinah raznolikima malicama, izbirali pa so tudi čas malice, ki jim je najbolj ustrežal.

Cena malice in kosila se skozi šolsko leto ni spreminjala. 33% učencev naše šole je bilo deležnih subvencionirane prehrane.

Tatjana Pungračič.

UČBENIŠKI SKLAD

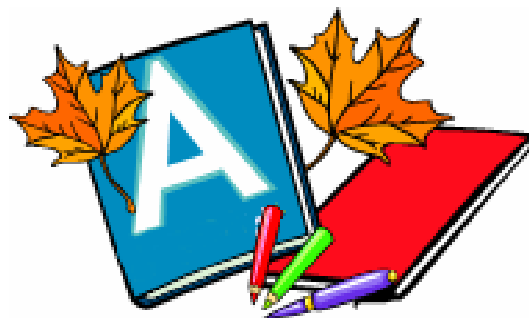
Podatki, da si domala vsi učenci šole izposojajo šolske učbenike, kažejo, da je učbeniški sklad na šoli že utečena in priljubljena oblika nabave predpisanih učbenikov. Poleg učbenikov, ki si jih učenci izposodijo domov, imamo v učbeniškem skladu zdaj tudi že veliko takih, ki so dosegljivi v času pouka, torej jih učenci ne nabavljajo in ne prinašajo v šolo, kar seveda pripomore k lažjim torbicam. To velja predvsem za učence od 5. do 9. razreda. Ostali učenci od 1. do 4. razreda pa imajo možnost puščanja učbenikov v šoli.

V skladu so lahko le učbeniki, ki jih uporabljamo več let, ne pa tudi delovni zvezki in zvezki namenjeni pisnim izdelkom učencev. Ker je le-teh in poleg njih številnih drugih potrebščin kar veliko, pa je ravno učbeniški sklad namenjen temu, da vsaj nekoliko staršem zmanjša stroške pri nabavi šolskih potrebščin. Za izposojanje učbenikov se plača ena tretjina cene učbenika. Le-to je v šolskem letu 2007/2008 za učence od 1. do 7. razreda devetletke poravnalo Ministrstvo republike Slovenije za šolstvo in šport, v prihodnjem letu (2008/2009) pa bo izposojevalnino ministrstvo poravnalo za vse učence, torej tudi za učence osmih in devetih razredov. Denarna sredstva, pridobljena z izposojevalnino, uporabljamo pri nabavi novih učbenikov v devetletki.

Otrokom iz socialno šibkih družin omogočamo tudi brezplačno izposojanje učbenikov.

Seveda pa pri izposoji šolskih učbenikov veljajo tudi določena pravila:

- učenci morajo skupaj s starši pred začetkom novega šolskega leta (v juniju) preko naročilnice sporočiti v šolski učbeniški sklad, katere učbenike si bodo izposodili v šoli,
- po prejemu šolskih učbenikov morajo vse neovite učbenike oviti v plastični ovitek ali folijo, nanj zalepijo nalepko, na katero napišejo svoje ime,
- po knjigah ničesar ne pišejo,
- če kdo namerno uniči učbenik (čečkanje, trganje,...), ga mora nadomestiti z novim oz. mora poravnati še preostali dve tretjini cene učbenika,
- na koncu šolskega leta vrnejo nepoškodovan učbenik v učbeniški sklad šole.



Alenka Kandrič

PROSLAVA OB 29. DNEVU ŠOLE

OŠ Olge Meglič je praznovala letos 29. dan šole. Prireditev je potekala v petek, 23.11.2007, v prireditveni dvorani šole, kjer smo razmišljali o ljubezni, prijateljstvu, ustvarjalnosti in ponosu.

Letošnja nit proslave so bile, kot sem že omenila, štiri ključne besede, ki nas bodo spremljale skozi celotno šolsko leto, in sicer ponos, ljubezen, prijateljstvo in ustvarjalnost. Brez le-teh sploh ne bi bilo šole v pravem pomenu besede.

Tudi letos so učenci vložili veliko ustvarjalnosti, ljubezni in ponosa v pripravo posameznih točk. V proslavi so sodelovali učenci od 1. do 9. razreda. Pripravili so točke na temo ponos, npr. ponos na našo malo obalo, ponos in ljubezen do domovine, ter nekaj skečev na temo prijateljstvo in ustvarjalno preživljanje prostega časa.



Kot vsako leto so nas s svojo točko obiskali tudi gostje iz pobratene šole Džuro Ester iz Koprivnice. Imeli smo tudi goste iz glasbene šole Karol Pahor, in sicer harmonikaški orkester pod vodstvom gospe Marjete Babič.

Prireditev smo zaključili z znano slovensko skladbo Dan ljubezni, ki so jo zapeli vsi nastopajoči ob spremljavi harmonikaškega orkestra.

Simona Truntič

DRAMSKI KROŽEK

Tudi v šolskem letu 2007/2008 je na šoli potekala interesna dejavnost dramski krožek. Letos je bilo vanj vpisanih 11 otrok od 2. do 4. razreda. Sestajali smo se enkrat na teden oziroma po potrebi.

V dramskem krožku smo se najprej seznanili s pojmi gledališče, odrske deske, nastopajoči ... Kasneje smo se lotili še režije, scenografije, kostumografije, koreografije ...

Do sedaj smo pripravili naslednje dramske uprizoritve:

- **Maja in črke**, s katero smo se predstavili ob dnevu reformacije na šolski prireditvi.
- **Glasbena pravljica** – z njo smo razveselili otroke na Vodnem gospodarstvu Ptuj ob prihodu dedka Mraza.
- **Hrestač** – scenska uprizoritev; to pravljico smo uprizorili v sodelovanju s plesno šolo Mambo iz Ptuja in se z njo predstavili v sklopu božično-novoletnih prireditev šole.
- **Igrače imajo rade otroke** (Pravljica je vzgojne narave. Govori o bratcu in sestrici, ki ju računalnik tako prevzame, da jima druge igrače ne pomenijo ničesar več. Igrače se odločijo, da ju zapustijo. Na svoji poti naletijo na škrate, ki jim svetujejo, da dajo otrokoma še eno možnost. Igrače se vrnejo in zadovoljne ugotovijo, da sta jih otroka resnično pogrešala). Pravljico smo prvič uprizorili za starše in otroke ob letošnjem materinskem dnevu, z njo smo razveselili tudi otroke prvošolčke, ki bodo v jeseni začeli guliti šolske klopi.

Naloge tonskega mojstra je opravljal učitelj Darko Zupanc, ki je vse nastopajoče bodril in jih spodbujal še z dodatnimi idejami. Pri sceni pa nam je pomagala učiteljica Simona Truntič.

Pri samih pripravah smo dali velik poudarek improvizaciji. Veliko je bilo govornih vaj, gibanja po prostoru in po „odrskih deskah“. Poleg same igre smo morali izbrati tudi glasbo in sestaviti koreografijo na posamezno skladbo. Seveda pa je tukaj še izdelava kostumov in scene, kar je pri sami uprizoritvi nepogrešljivo in izrednega pomena.

Učenci so pri vsem sodelovali in hkrati zelo uživali, kar se je kazalo pri vestnem in rednem obisku na vajah. Pomagali pa so nam seveda tudi starši.

Naša dramska skupina se imenuje Sončki, z namenom, da vas ob naših nastopih vsak naš žarek nežno poboža in se vas dotakne.

Alenka Kandrič

FAKULTATIVNI POUK NEMŠKEGA JEZIKA

V šolskem letu 2007/2008 je fakultativni pouk nemškega jezika obiskovalo 59 učencev od prvega do petega razreda. Pri nemškem jeziku v prvem in drugem razredu dajemo poudarek dvema jezikovnim spretnostima: to sta poslušanje in slušno razumevanje ter govor in govorno sporočanje. Učenci v teh dveh razredih s pomočjo medvedka Brummija spoznavajo nove nemške besede in preproste nemške fraze, ki jih srečujejo tudi v vsakdanjem življenju. Pri poslušanju otroških nemških pesmic in nekaterih zgodbic so svoje znanje nemškega jezika še bolj utrdili.

V tretjem in četrtem razredu uporabljamo učbenik PRIMA, kjer razvijamo vse štiri jezikovne spretnosti, to so: poslušanje, branje, pisanje in govor. Stopnja zahtevnosti v teh dveh razredih je že višja. Tukaj s pomočjo

otrok iz učbenika spoznavamo že malo težje jezikovne strukture, od spreganja glagolov, velelnika, do nikalne oblike povedi.

V petem razredu spoznavamo svojo družino, ugotovimo, kje smo doma (na vasi ali v mestu) ter poimenujemo predmete v hiši. Tukaj spoznavamo tudi abecedo in pravilno črkovanje besed, kar je v tujem jeziku velikega pomena. Vse skupaj utrjujemo s pomočjo delovnega zvezka.

Za svoje delo so učenci od prvega do tretjega razreda tudi nagrajeni z zlatimi ali srebrnimi nalepkami, kar jim predstavlja tudi dodatno motivacijo za delo.

Aleksandra Borovnik

FAKULTATIVNI POUK ANGLEŠKEGA JEZIKA

V tem šolskem letu je fakultativni pouk angleščine obiskovalo 58 učencev, in sicer od 1. do 3. razreda. V obeh prvih razredih (zaradi številčnosti smo jih razdelili po razredih na dve skupini) smo se osredotočili na dve jezikovni spretnosti, in sicer govorjenje in poslušanje ter slušno razumevanje. S pomočjo učbenika *Here Comes Minibus 1* smo spoznavali osnovno besedišče v angleščini – družinske člane, barve, števila do šest, sadje, vremenske pojave, nekaj šolskih potrebščin in živali.

V drugem razredu je še vedno poudarek na poslušanju in govorjenju, z branjem smo se srečevali le občasno. S kompletom *Happy House 1* so učenci spoznali človeško in mišjo družino ter preko njih različna področja življenja in jezika – šolske potrebščine, igrače, oblačila, stvari v kopalnici in živali. Tvoriti so se naučili tudi že preproste angleške stavke in dialoge.

Tudi v tretjem razredu nadaljujemo s *Happy House 2*, kjer v hišo pridejo novi člani; učenci spoznajo še več živali, stvari v učilnici, sob v hiši in oblačil. Učenci na tej stopnji že spoznajo angleško abecedo in urijo bralne ter pisne spretnosti.

Povsod smo prakticirali skupinsko delo, peli pesmi v povezavi s kazanjem gibov, se šli gledališča (igre vlog) in miselne ter druge igre, preko katerih so učenci utrjevali naučeno.

Anja Tikvič

FAKULTATIVNI POUK RAČUNALNIŠTVA

Ko računalnik ne deluje pravilno oziroma na naš ukaz ne stori tega, kar želimo, je največkrat krivo naše računalniško neznanje in nepravilno podajanje ukazov računalniku.

Da nas bodo računalniki ubogali in jim bomo znali pravilno ukazovati, smo tudi v šolskem letu 2007/2008 na naši šoli organizirali in izvajali fakultativni pouk računalništva za učence I. in II. triade. Pri fakultativnem pouku je sodelovalo 132 učencev. Učenci tretje triade pa so znanja iz računalništva poglobljali pri izbirnih predmetih *Urejanje besedil* in *Računalniška omrežja*. Znanja pridobljena pri fakultativnem pouku so odlična odskočna deska za izbirne predmete iz računalništva.

Učenci prvega in drugega razreda so svet računalništva spoznavali skozi preproste programe za risanje in barvanje, didaktične igre in zabavno izobraževalne programe. Navadili so se na delo z miško in se naučili pisati tudi s pomočjo tipkovnice.

V tretjem in četrtem razredu so učenci svoje znanje nadgradili z osnovami oblikovanja besedila v programu Microsoft Word, osnovami interneta in elektronske pošte, naučili so se prikazovati in urejati podatke s tabelo, spoznali so nove grafične programe.



V petem razredu osemletnega in devetletnega programa so se učenci ukvarjali z digitalno fotografijo (tehniko fotografiranja, prenos fotografij v računalnik in obdelava s programom), izdelovali so digitalne prosojnice, predstavitve s programom Microsoft Power Point. Osvojili so tudi osnove tridimenzionalnega risanja in modeliranja.

Vsi učenci so spoznavali pravila lepega vedenja in varnostne ukrepe pri vsakodnevem rokovanju s svetovnim spletom.

Učenci so redno prihajali k pouku, bili so pri delu zelo prizadevni, aktivni in vedoželjni.

Peter Majcen

NOVE SPLETNE STRANI

Živimo v obdobju, ko se informacijski sistem zelo hitro spreminja in razvija. Internet je postal pomemben vir vsakdanjih informacij. In najboljšejejši splošni medij.

Osnovna šola Olge Meglič ima že dolga leta svoje spletne strani. Ker pa se internet in s tem spletne strani tako hitro posodablja, se tudi na šoli zavedamo, da je potrebno biti v korak s časom, z nečim novim, modernim in čim bolj dostopnim vsem uporabnikom spleta. Tako smo se v letošnjem šolskem letu odločili izgraditi povsem nove in sodobne spletne strani, ki smo jih v okviru dogajanj ob dnevu šole tudi uradno predstavili in objavili.

Ker sodobni splet zahteva nove aplikacije, smo na ARNESU (ponudniku internetnih storitev za šole) pridobili nov spletni prostor – tako imenovani virtualni strežnik s PHP in SQL podporo, ki predstavljata novo generacijo spleta.

Spletne strani smo izdelani v programu Joomla, ki je sodoben program za izdelavo portalskih spletnih strani. Spada med brezplačno programsko opremo (ga lahko prosto uporabljamo), je preveden v slovenščino in se pogosto uporablja za izdelavo šolskih spletov. Spletne strani so grajene tako, da niso uporabne le kot predstavitev naše šole, temveč da bodo služile tudi kot komunikacijsko orodje, s katerim bomo lahko obveščali starše in učence o tem, kaj se v šoli bo dogajalo, poročali o tem, kaj se v šoli je dogajalo ter objavljali razne rezultate in pohvale, ki so si jih zaslužili učenci. Želimo, da je naša spletna stran uporaben vir informacij za naše učence in njihove starše. Obenem pa skušamo s premišljeno oblikovanimi spletnimi stranmi na privlačen način predstaviti našo šolo, njene organe, potek pouka in vse zaposlene.

Spletne strani imajo v prvih 6 mesecih svojega obstoja nekaj čez 25.000 ogledov, kar nam daje dodatno motivacijo, da jih bomo v prihodnje še nadgrajevali in posodabljali.

Peter Majcen



TEKMOVANJE IZ FIZIKE

Tekmovanje za bronasto Štefanovo priznanje je potekalo v torek, 4. 3. 2008, za učence osmega in devetega razreda. Šolskega tekmovanja se je udeležilo veliko učencev osmega in – devetega razreda. Glede na število tekmovalcev smo lahko podelili dve bronasti priznanji v osmem razredu in tri v devetem razredu. Prejemniki bronastih priznanj so:

Marko Dajnko in Ana Lenart oba iz 8. b, Nena Lejko, Sara Ovčar iz 9.a razreda in Tadej Voljč iz 9.b razreda. Po pravilniku tekmovanja se lahko področnega tekmovanja udeležita dva učenca iz posameznega razreda, lahko pa so izbrani tudi učenci, ki so glede na slovensko povprečje dosegli določeno število točk. Področnega tekmovanja, ki je potekalo v četrtek, 27. 3. 2008, na OŠ Dušana Flisa v Hočah, se je udeležilo šest učencev, dva učenca iz osmega razreda, Marko Dajnko in Ana Lenart, štirje učenci iz devetega razreda, Nena Lejko, Sara Ovčar, Romano Pravdič (9.a) in Tadej Voljč iz 9.b razreda. Vsi udeleženci tega tekmovanja so prejeli srebrno Štefanovo priznanje.

Darja Šprah

Z LOGIKO V NOV DAN ALI V SLADKE SANJE

»Logika je veda, ki proučuje načela pravilnega mišljenja, in sicer tiste oblike razmišljanja, ki nas od znanih dejstev vodijo do novih spoznanj. Tem miselnim procesom pravimo sklepanje. «

Začetki logike segajo v antično Grčijo in Indijo. Najbolj znani logiki so bili Zenon, Sokrat, Platon, višek prvega obdobja logike je bil zagotovo Aristotel, ki je vsa dotedanja spoznanja strnil in razvil prvi urejeni sistem logike. V prvi polovici 19. stoletja se je začela razvijati moderna logika od Leibniza, Eulerja, Bolzana, Boola in De Morgana. Tretje obdobje, sodobno logiko, pa v prvi polovici 20. stoletja označujejo Russel, Tarski in Hilbert. Tako se je logika razširila na vse celine.

Tako kot vsako leto je tudi letos v začetku šolskega leta učence čakalo novo tekmovanje iz logike. To tekmovanje je med učenci zelo priljubljeno, saj lahko pokažejo talent logičnega razmišljanja. Poudariti pa je treba, da ne drži, da zmagujejo le tisti, ki so zgolj «naravno pametni» in imajo sposobnost logičnega mišljenja prirojeno. Logične naloge se namreč rešujejo po določenem postopku, ki se ga lahko učenci z dosti vaje tudi naučijo. Ne smemo pa zanemariti tudi vpliva trenutnega navdiha ali boljše rečeno sreče.

Šolsko tekmovanje je bilo v petek, 28. septembra. Udeležilo se ga je 54 učencev predmetne stopnje in 15 učencev razredne stopnje. Skupaj so osvojili 25 bronastih priznanj.

Najboljši trije učenci iz sedmega, dva iz osmega in prva dva iz devetega razreda so se udeležili državnega tekmovanja, ki je bilo letos v soboto, 20. oktobra, na OŠ Gorišnica. Na državnem tekmovanju sta učenki devetega razreda, Nena Lejko in Sara Ovčar, z vsemi možnimi točkami osvojili zlato priznanje in 1. mesto v državi.

Počitnice so pred vrati, poletje nas vabi na morje, v hribe, na daljna in bližnja potovanja. Nekaj zdrave pameti se spleča vzeti s sabo, preveč logike pa lahko v vročih dneh škodi. Zato se vidimo jeseni.

Darja Šprah

TEHNIŠKI DNEVI

Tehniški dnevi so sestavina obveznega programa, kjer učenci iz vsakdanjega življenja preverjajo in uporabljajo tehniška znanja, pridobljena pri pouku in povezana z znanji iz drugih predmetov, za reševanje problemov spreminjanja narave. V projektno zasnovanem delu odkrivajo probleme in jih po svojih močeh in zmožnostih organizirano rešujejo. Iz spoznanj in izkušenj črpajo nove pobude za nadaljnje učenje.

Pri tehniških dnevih učenci povezujejo teorijo s prakso in razširjajo znanje o tehniki, tehnologiji in ekonomiki dela ter odnosih med ljudmi. Proučujejo tudi vplive tehnike na okolje in kakovost življenja ter razvijajo pravilen odnos do dela.

Vsebine tehniških dni izvajamo v obliki projektov. Zahtevajo temeljito pripravo, saj je v delo potrebno vključiti slehernega učenca. Učenci so vključeni v vse faze projekta: ugotavljanje problemov in potreb, načrtovanje, priprava dela, izvedba in vrednotenje. Cilji naloge so praktični, uporabni, saj bodo le tako

doseženi ustrezna motiviranost in vzgojno-izobraževalni učinki. Vpetost v iskanje problemov, njihovo reševanje in ustvarjanje idej spodbuja razvoj ustvarjalnosti.

Naloge so prilagojene starostni stopnji otrok in njihovim sposobnostim.

Učenci v svojem okolju ugotovijo določen tehnični problem, potrebo, priložnost, jih raziščejo, zanje oblikujejo rešitev, jo izpeljejo in preverijo. Pomembno je, da učitelj pri učencih sproži problemsko situacijo tako, da bodo reševanje sprejeli za svoje. Problem se običajno navezuje na vsebine pouka in druge dni (naravoslovni, kulturni, športni).

Vida Lačen

PUST

Na šoli se zelo intenzivno pripravljamo na kurentovanje.

Skupaj z učenci pripravljamo kostume, s katerimi se predstavimo na tradicionalni ptujski povorki, pripravljamo pustne like, s katerimi okrasimo zunanost in notranjost šole.

Učenci se s skupinsko masko skupaj z učitelji predstavijo na tradicionalni nedeljski pustni povorki.

Učenci in učitelji se po želji maskirajo v različne pustne maske. Tako našemljeni se zabavajo v prireditvenem prostoru, kjer se vsako leto predstavi poseben glasbeni gost, ki poskrbi za zabavo. V tem prireditvenem prostoru se na pustni torek zabavajo učenci vseh ptujskih osnovnih šol.

Ta čas navdihne še tako resnega Ptujčana, da izstopi iz svojih okvirjev. Maskiramo se zato, ker smo pod masko čisto druge osebe, ki se zabavamo, mastimo s sladkimi krofi in počenjamo različne norčije, katerih nam nihče ne zameri. To je čas zabave, sprostitve, rajanja, kratka drugačnega življenja, ki v nas pusti prijetne sledi še dolgo po končanem pustu.



Našemili smo tudi mestno hišo.

Vida Lačen

S KOLESOM VARNO NA POT

Kolo je eno najbolj priljubljenih prevoznih sredstev otrok, saj jim pomeni hkrati igralo in prevozno sredstvo. Prve spretnosti si pridobijo otroci že pri štirih ali petih letih starosti.

Kolesarjenje postaja vse bolj priljubljeno, saj pomeni prijetno obliko športnega življenja in zdrav, okolju in prostoru prijazen način prevoza. Ne zahteva dragih in velikih parkirnih površin, cest in goriva. Otrokom pa pomeni še veliko več. Kolesarski izpit je prvi pravi izpit, ki ga opravi otrok. Vožnja s kolesom je tudi igra, prikazovanje svojih sposobnosti in izraža način življenja.

Tudi v šolskem letu 2007/08 smo na naši šoli opravljali kolesarske izpite. Dejansko poteka opravljanje kolesarskega izpita skozi vse leto. Učenci 5. razredov so obdelali teoretične vsebine pri pouku slovenščine, družbe, naravoslovja in tehnike in pri razrednih urah. V mesecu maju so opravili teoretični del kolesarskega izpita. S tem pa je bil izpolnjen pogoj, da smo se lahko podali s kolesi na asfaltne površine. V okviru tehniškega dne smo izvedli vožnjo na poligonu spretnostne vožnje in poligonu pridobivanja kolesarskih veščin. Seveda so nam pred tem prijazni policisti pregledali kolesa in nekatere učence opozorili na posamezne tehnične pomanjkljivosti. Nato smo po pouku začeli z urami vožnje v prometu. V majhnih skupinah, po 4 učenci, so nabirali izkušnje in počasi postajali samostojni kolesarji. Kolesarski izpit je v tem letu opravilo 25 učencev 5. razredov.



Po vseh opravljenih preizkusih so učenci dobili izkaznico, ki jim potrjuje, da se lahko samostojno s kolesom podajo v promet. Seveda pa otroci ne smejo pozabiti, da cesta ni igrišče in ne dirkališče. Kljub temu da lahko samostojno vozijo v prometu, jih moramo opozarjati na nevarnosti in na previdnost v prometu.

Darko Zupanc

LIKOVNO USTVARJANJE - LUTKE

Lutka je vsak predmet, vsaka figura, ki jo lahko animiramo. Že od nekdaj je prisotna v igri otrok. Danes pa se veliko uporablja v predšolskem obdobju in v življenju osnovnošolcev. Uporablja pa se tudi pri vseh, ki se z njo ukvarjajo neprofesionalno in v poklicnih lutkarskih gledališčih.

Prve lutke so bile iz naravnih materialov, lutke iz cunj so mame in babice šivale svojim otrokom in vnukom. Trgovine so danes polne lutk, najdragocenejše pa so danes še vedno tiste, ki jih naredimo sami zase ali komu za darilo. Je odsev naše ustvarjalnosti, kreativnosti, domišljije.

Odziv na likovni razpis »EKO lutka«, ki smo ga izvedli na šoli v jesenskem času in zaključili ob dnevu šole, je bil zelo velik. Idejo za razpis je dal gospod ravnatelj, potekal pa je pod mentorstvom likovne pedagoginje. Lutke so izdelovali učenci doma, sami ali s pomočjo svojih staršev, bratov, sester, babic... Presenečeni smo bili nad številom lutk, saj je na natečaj prispelo 63 izvirnih raznovrstnih izdelkov. Lutke so bile zelo različne po idejah, materialih in izdelavi. Izdelki nam dokazujejo, da so izdelovalci lutk napeli svoje možgane in dali duška svoji ustvarjalnosti.



Prepričana sem, da so se ob izdelavi lutk mnogi preselili v čas svojega otroštva. S sodelovanjem pa so starši in vsi ostali dokazali, da so res naši sodelavci in da podpirajo naše delo in delo svojih otrok.

Komisija, ki je morala izbrati nagrajence, je imela zelo težko nalogo, kako med samimi izvirnimi, kreativnimi in »odštekanimi« lutkami izbrati tri »naj« lutke. Na koncu so se člani komisije odločili, da jih nagradijo kar šest. Na posebni podelitvi so nagrajenci prejeli nagrade, ki jih je podelil gospod ravnatelj Ervin Hojker. Poskrbeli smo, da s podelitve ni nihče odšel praznih rok, zato so vsi izdelovalci prejeli sladko darilce, njihovi izdelki pa so bili razstavljeni v prostorih šole.

Nagrajene lutke so izdelali: Nuša Lutarič Grager, 8.b, Nastja Glavica, 3.a, Sven Lah, 4.a, Tomaž Rebernišek, 5.b/8, Jan Gašparič, 5.b/8, Timi Pungaršek, Luka Kramberger in Nejc Rus, 5.a/9.

Lea Kralj

TRUBARJEVO LETO NA OŠ OLGE MEGLIČ

V mesecu maju smo zaokrožili dejavnosti posvečene Primožu Trubarju, njegovemu delu, sodobnikom in času, v katerem je živel.

Učenci so pri pouku in v popoldanskih delavnicah odkrivali veliko novega in tako dograjevali svoja znanja pri pouku slovenskega jezika, zgodovine, glasbene in likovne vzgoje, matematike, fizike, tehnike in tehnologije, biologije. Nastali so zanimivi izdelki, s katerimi so ponazorili odkritja, delo in življenje ljudi v 16. stoletju, izdelali Trubarjevo življenjsko in poklicno pot ter časovni trak 16. stoletja, v katerega so vnesli pomembne podatke iz Trubarjevega življenja in dela, dela njegovih sodelavcev, sodobnikov, evropskih umetnikov in znanstvenikov, iznajdbe, odkritja in pridobitve v tem času.

Učenci so izdelovali ekološki papir in tako spoznali postopek izdelovanja papirja, izdelali premične črke za tisk in Trubarjev pečat, spoznavali igre otrok v 16. stoletju, izdelali žogo iz sena, spoznavali hrano in jedi v srednjem veku in živila, ki so prišla v naše kraje po odkritju Amerike in po sredozemskih morskih poteh. Najmlajši so se na razstavi predstavili s svojimi prvimi knjigami.



Izdelke so razstavili v prostorih šole, pred otvoritvijo razstave pa so v šolskem amfiteatru izvedli krajši kulturni program, s katerim so predstavili odlomke iz Trubarjevega življenja.

Alenka Zenunović

DVODNEVNI TABORI UČENCEV I. TRIADE

Hiter tempo življenja, medsebojna odtujenost, pomanjkanje smisla za varovanje naravne dediščine, preredki stiki z naravo nas na naši šoli seveda ob moralni in finančni podpori staršev vodijo v izvajanje nadstandardnega programa za učenec od 1. – 3. razreda, torej v izvajanje dvodnevnih naravoslovnih taborov. Tabore izvajamo vsako leto v mesecu juniju na različnih lokacijah našega Pohorja. Letos smo se skupaj s starši in po lanski izjemno dobri izkušnji odločili za izvajanje taborov na Treh Kraljih s pomočjo strokovno usposobljenega kadra penziona Jakec.

Tako je poučevanje in učenje potekalo v naravi, saj smo lahko naravo dojemali v vsej njeni lepoti, raznolikosti in medsebojni povezanosti.

Namen oziroma cilji taborov so:

- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja,
- dopolnjevanje znanja in širjenja tem, ki so del učnega načrta osnovne šole,
- spoznavanje določenih vsebin iz naravoslovja, družboslovja, športa, kulture in življenja v naravi,
- pridobivanje praktičnih veščin za življenje,
- razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja,
- socializacija posameznika in skupine, vzgajanje za medsebojno strpnost in navajanje na skupinsko delo, spoštovanje drugačnosti, razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje odgovornosti,
- spodbujanje sproščenosti, prijateljstva in medsebojne pomoči.

Vsebine dela so razvrščene v tematske sklope in se po razredih razlikujejo. Popoldneve in večere namenjamo različnim športnim aktivnostim in pohodništvu. Cilje, vsebine in metode dela izbiramo tako, da se učenci počutijo prijetno in igrivo, da se glede na napore, ki jih prinaša ustaljen šolski ritem, razbremenijo in sprostijo.

Učenci in starši so takšno obliko dela in življenja v naravi odlično sprejeli, saj to življenje (za večino učencev prvič brez staršev) prinaša veliko novih izkušenj, ki so za nadaljnji razvoj otrok zelo pomembne. Vsi pa se zavedamo, da takšen način dela ne bogati samo učencev, ampak tudi učitelje, ter veliko prispeva k prijazni in sodobni šoli.

Brigita Krajnc

POROČILO O SODELOVANJU V MEDNARODNEM PROJEKTU UECHIRES (PASAVČEK)

Učenci, starši, učiteljica in vzgojiteljica 1.B (21 UČENCEV) OŠ Olge Meglič iz Ptuja smo se v letošnjem šolskem letu vključili v mednarodni projekt PASAVČEK, ki temelji na spodbujanju pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo v avtomobilu.

Tudi mi smo namreč eni izmed tistih, ki se velikokrat ne zavedamo, kaj vse se lahko zgodi, če se vozimo v avtomobilu nepriprani in če otroci sedijo kar na običajnih sedežih.

Zavedamo se nujnosti poznavanja prometnih situacij, prometnih predpisov in vedenja v prometu, zato smo se projekta lotili z vso resnostjo in odgovornostjo.

Potek dela:

Poleg rednih vsebin, ki so namenjene prometu, sva dodatno motivirali učence za različne dejavnosti in aktivnosti na to temo. V okviru projekta smo izvedli naslednje dejavnosti:

Seznaniли starše s projektom in jih vključili v različne aktivnosti.

1. Razdelili gradiva (brošure, pogrinjke, koledarje, odsevnike, kresničke...).
2. Povabili na obisk policista, ki je spregovoril o zakonu in določbah, ki veljajo za otroke (ogledali smo si film..).

3. Ogleдали smo si varno šolsko pot in določili »kritične« točke.
4. Vsak ponedeljek smo spremljali nošenje rumenih rutic, vožnjo v šolo v avtosedežu in priprasanost tako učencev kot staršev. Spremljali smo tudi to, da je bila zadnja polica v avtomobilu prazna. Učenec, ki je upošteval VSE naštetu, je dobil pasavčka, ki si ga je zalepil na seznam, ki je visel v Pasavčkovem kotičku. Med učenci se je spontano razvila tekmovalnost za pridobitev čim več pasavčkov. Na koncu so za »nagrado« dobili tatu-PASAVČKA.
5. PASAVČKA smo barvali, da pa je bilo še bolj ustvarjalno, sta nam učiteljici pripravili PASAVČKA PUZZLE.
6. V razredu smo uredili PASAVČKOV KOTIČEK.
7. Naučili smo se veliko prometnih znakov. V delo smo vključili še malo ustvarjalnosti in domišljije in smo izdelali »svoje« prometne znake oz. piktograme (obvezno nošenje rumenih rutic za učence 1. b, obvezna uporaba varnostnih sedežev in varnostnih pasov v avtomobilu, obvezno pripasanje staršev v avtomobilu...).
8. V pustnem času smo se veselili, kljub zabavi pa nismo pozabili na našo varnost. Izdelali smo pustne maske PASAVČKA, ki so nam zakričale: » 1. B, RED JE VEDNO PAS PRIPET!«
9. Gledališčnik Boris Kononenko nas je s svojo predstavo o prometu motiviral tudi za pisanje pesmi. Nastalo je sledeče:
 - brez rutice v šolo - TO NE,
 - s starši na kolo - TO JA,
 - hoja po cesti - TO NE,
 - skupina po desni - TO JA.Zdaj tega se resno držimo,
drug drugemu pomagamo,
da ne zgrešimo.
10. Udeležili smo se demonstracije Bodi viden in previden (Vidko).
11. Naučili smo se pesmico o pasavčku.
12. Pasavčku smo pripravili ROJSTNI DAN. Veselili smo se, plesali, peli in se sladkali.
13. Svoje delo (projekt) smo Ptujčanom predstavili s člankom v glasilu Ptujčan.
14. Projekt smo v obliki kviza predstavili tudi 1. a razredu, ki ni bil vključen v projekt.
15. V petek, 14. 3. 2008, smo učenci 1.b razreda OŠ Olge Meglič pripravili prireditev ob zaključku projekta PASAVČEK. Vabljeni gosti so bili starši, ki pa niso vedeli, da bodo morali biti tako zelo aktivni. Najprej smo se s Čuki »odpeljali« na morje, seveda pa se nismo pozabili pripasati. Sledil je kviz o varnostnih sedežih, prometnih predpisih in o varnosti v prometu nasploh. Skupini A (staršem) se je zataknilo že na začetku, saj se nikakor niso mogli spomniti latinskega izraza za pasavčka. Po začetni krizi je tudi njim steklo. Da pa ni bilo grenkega priokusa, so poskrbeli učenci s piškoti. Udeležba staršev je bila 100%.Sledil je praktičen del-PRIPENJANJE V RAZLIČNE AVTOSEDEŽE.



Evalvacija dela:

Ob izvajanju projekta so bili učenci zelo motivirani. Tekmovali so za »osvajanje« pasavčkov. Do učenca, ki pa ni imel rutice, so bili zelo kritični.

Tudi starši so bili navdušeni nad izvajanjem projekta. Povedali so, da jih otroci vselej opozorijo, da se morajo pripraviti in da so se tudi sami veliko novega naučili.

Tudi sama sem z izvajanjem projekta zelo zadovoljna. Vesela sem, da smo se vključili, in menim, da nam bodo pridobljene informacije in praktične izkušnje ostale v zavesti in bomo VSI bolj odgovorni in vestni pri upoštevanju prometnih predpisov in pravil pri vključevanju v promet.

Darja Brlek

OTROŠKI LJUDSKI PLES

Ples vnašamo v vzgojno dejavnost kot posebno vrednoto, zato naj bo le-ta sproščena, doživeta in naj upošteva okolje in kulturno dediščino.

Ljudski ples je del slovenske kulturne dediščine, zato je pomembno, da ga kot posebno vrednoto spoznajo tudi otroci. Sodi v ljudsko kulturno dediščino, je plesno izročilo značilno za slovensko podeželje. Ples je vsako človekovo ritmično gibanje, ki služi kulturnemu ali magičnemu namenu, izražanju neke vsebine ali ideje in tudi zabavi. Plesno izročilo niso le plesi z izoblikovanim obrazcem korakov in drugih gibov, ampak tudi najbolj preprosto gibanje, kot je hoja, tek in poskakovanje, če je povezano z obredom in nasploh s šegami ter navadami.

Ljudski ples je spremljal človeka ob vseh pomembnih mejnikih njegovega življenja (vstop v svet odraslih, poroka) in v prazničnih dneh, bil je nepogrešljiv na zabavah po končanem skupnem delu - košnji, žetvi, ličkanju koruze, trgatvi, spravljanju stelje...Pa čeprav je danes veliko manj takšnih opravil, pri katerem bi

prenašali na mlajše svojo kulturno dediščino, se trudimo, da se otroci nekaj prvin in elementov ljudskega plesa naučijo pri interesnih dejavnostih.

V ljudskem plesu, njegovih oblikah in načinu izvedbe se izražajo duša, značaj, temperament in njegova ustvarjalnost.

Zaradi vsega tega je ljudsko plesno izročilo vredno, da ga spoznajo tudi naši učenci, ki lahko s spoznanjem ljudskih plesov razvijejo svoje ustvarjalne sposobnosti, hkrati pa se na neposreden način srečujejo s kulturo bivanja svojih prednikov, razvijajo si plesno koordinacijo, obvladujejo prostor, razvijajo si reflekse, pravilno držo, ...

V prvem triletju je najpomembnejše, da se otroci seznanijo z otroškim plesnim izročilom, ki zajema plesne igre, izštevance in plesne, ki jih otroci pogosto spremljajo s petjem in tudi z Orffovimi glasbili.

Lidija Žmavc

SODELOVANJE MED VZGOJITELJICO IN UČITELJICO

Postati šolar ni niti lahko niti enostavno. Vstop otroka v šolo pomeni prehod iz enega načina življenja v drugo. Za otroka se z vstopom v šolo začne popolnoma novo obdobje.

V prvem razredu sodelujeta učiteljica in vzgojiteljica in z medsebojnim dogovarjanjem in dobrim sodelovanjem poskrbita, da določene težave, kot so strah, socializacija v novo skupino, prilagoditev na novo okolje, ljudi, kaj kmalu postane del življenja otrok.

V predšolskih ustanovah je pristop dela drugačen, ni storilnostno naravnano, otrok ima več možnosti zadovoljevati svojo potrebo po spontani igri. Čeprav je otrok v predšolski dobi kaj delal, se njegovo pravo delo začne šele z vstopom v šolo.

V šoli so pričakovanja učiteljev drugačna. Upoštevati in navaditi se morajo na šolski red in pravila, delati domače naloge, se samostojno in odgovorno obnašati. Pri delu pa učiteljica in vzgojiteljica upoštevata otrokove razvojne značilnosti, sposobnosti, interese, na drugi strani pa programe in učne načrte. Delo poteka na različnih področjih: iskanje in zbiranje didaktičnega materiala, priprave materiala pri likovni, športni, glasbeni vzgoji in pomoči pri izvedbi ur, izvedba rekreativnih odmorov, podrobnejše razlage navodil tuje govorečim učencem in pomoč pri reševanju nalog, pomoč pri varovanju otrok ...

V šoli se učenec dobro počuti, če ve, da ga upoštevamo, če spoštujemo njegovo osebnost in če spozna, da je v skupini priljubljen in sprejet. S tem se mu razvija samozavest, zaupanje vase in ljudi.

Šola ostaja šola, vrtec ostaja vrtec, bistven je odnos, ki se gradi med učiteljem, vzgojiteljem, otrokom in starši.

Le odnos, ki se gradi, raste se bogati in je v veliki meri odvisen prav od uspešnega sodelovanja med učiteljico in vzgojiteljico, ki imata dovolj posluha in izkušenj za potrebe in razvoj teh otrok.

Lidija Žmavc in Jožica Pilinger

SPREJEM BODOČIH PRVOŠOLČKOV

Tudi letošnjo leto smo ob rednem delu razmišljali o bližajočem se letu.

Za otroke, ki zadnje leto obiskujejo vrtec, čaka prestopno leto, leto, ko bodo prvič prestopili prag šole. Zavedamo se, da je prvi stik s šolo izrednega pomena. Bodoči prvošolčki nestrpno pričakujejo, kaj bodo počeli v šoli in kako bodo preživljali trenutke v njej.

Prav zaradi tega, da bi bodoči učenci z veseljem in polni pričakovanj prišli v šolo, smo jih učiteljice prve triade povabile v šolo. Skupaj smo preživeli dva popoldneva.

Na popoldanskih delavnicah smo jih najprej slavnostno sprejeli. Po nagovoru gospoda ravnatelja smo se učiteljice z bodočimi prvošolčki preselile v prostore, kjer smo ustvarjali. Med tem časom so bili starši seznanjeni z organizacijo in delom šole.

V mesecu januarju sta jih sprejeli Pika Nogavička in Anica. Skupaj so se naučili ples in Pikino pesem. Za zaključek pa si je vsak otrok izdelal Piko Nogavičko in si jo odnesel domov.

V drugi delavnici, ki je bila v mesecu maju, so učenci dramskega krožka zaigrali igrico Igrače imajo otroke. Nato so otroci uživali na poligonu, ki je bil postavljen v veliki telovadnici. Brez težav in z veseljem so premagovali vse ovire. Pri poligonu nam je priskočil na pomoč športni pedagog.



Mislím, da so otroci zadovoljni in da so uživali v prostorih, ki jih bodo preživeli naslednjih nekaj let. Zadovoljni smo tudi učitelji, saj smo ugotovili, da pridejo jeseni v šolo pravi korenjaki.

Barbara Majhenič

OLGICA DOBIVA ZAGON

Letošnja sezona je za nami. Je bila uspešna ali neuspešna? Rezultatsko gledano ni bila uspešna, saj smo bili navajeni vrhunskih rezultatov. Za mene osebno ne šteje samo uvrstitev, več štejejo ostale vrednote in občutki, ki spremljajo takšna tekmovanja: pogum, vztrajnost, pripadnost šoli, medsebojno sodelovanje...in še bi lahko našteval.

Torej lahko rečemo, da je bila zelo uspešna. Interes za košarko se je še povečal. V košarko je vključenih okoli 80 otrok na šoli, kar je skoraj tretjina vseh učencev. Organizirali smo tudi selekcijo učencev od 1. do 4. razreda. Potreben je samo čas in redno delo in naša šola bo znova v igri za najvišja mesta.



Letošnji dosežki:

1. mesto medobčinsko prvenstvo za starejše deklice
 - 1.mesto medobčinsko prvenstvo za mlajše deklice
 - 2.mesto na državnem četrtfinalu za mlajše deklice
 5. mesto na medobčinskem prvenstvu za starejše dečke
- Uvrstitev med 20 najuspešnejših ekip v ŠKL tekmovanju.

Dušan Lubaj

ŠPORTNI PROGRAM ZLATI SONČEK IN KRPAN

Na šoli že nekaj let uspešno izvajamo športni program Zlati sonček, ki je namenjen našim najmlajšim, starim od 6. do 9. leta. Z njim smo popestrili redni vzgojno-izobraževalni proces zaradi privlačnih vsebin, kot so rolanje, kolesarjenje, drsanje, plavanje, pohodništvo, spretnosti z žogo idr. Vsako leto se v program vključi več kot 100 učenek in učencev. Namen obeh programov je najmlajše motivirati za gibalno dejavnost, predvsem pa v njih vzpodbuditi željo, potrebo in navado po športni igrivosti v vseh starostnih obdobjih. Sodobni način življenja zahteva, da namenimo več pozornosti ustrezni količini gibalnih vsebin v osnovni šoli. Pomembne so kakovostne spodbude s področij umskega, gibalnega, čustvenega in socialnega razvoja otrok. Ničesar nismo opuščali ali zapostavljali. Največ pozornosti smo namenili igri in vadbi, ki je bila prijetna in prilagojena otroku.

Cilj programa je v bogatenju življenja z raznovrstnimi športnimi vsebinami v vseh letnih časih. Programa ne pomenita tekmovanja, temveč igro. Prvi cilj ni osvajanje medalje, ampak dejavnost sama. Priznanje v prvi vrsti pomeni, da je otrok vključen v program. Pomembno je sodelovanje v programu in ne storilnost, zato je program zasnovan tako, da je vabljen in uresničljiv tudi za manj zmogljive. Manj uspešne otroke je bilo potrebno spodbujati, jim posvetiti več pozornosti in jim prilagoditi naloge. Otrok naj spozna, da je z voljo in pomočjo mogoče marsikaj doseči, priznanje pa naj bo zanj spodbuda za njegov napredek. Način nagrajevanja, kjer otroci dobijo priznanje za vključitev v program, spodbuja tako otroke kot učitelje in starše. Z ustreznimi predstavljivi programi, s strokovnim izpopolnjevanjem učiteljev, ozaveščanjem staršev želimo, da bi se čim več otrok ukvarjalo s športom.

Bojan Tisak

REKREATIVNI ODMORI

V celotnem šolskem letu izvajamo rekreativne odmore za predmetno stopnjo, ki potekajo vsak dan od 10⁰⁵ do 10²⁰ ure. Učenci jih obiskujejo redno in v velikem številu ter se tam sproščajo predvsem v igri košarke, rokometu in odbojke. Učenci se poleg igre tudi dobro spoznajo, saj prihajajo v stik tudi z mlajšimi oziroma starejšimi učenci drugih razredov, kar pripomore k njihovem druženju tudi po končanem pouku.

Bojan Tisak

DRUŽENJE UČENCEV Z UČITELJI V ODBOJKARSKI TEKMI

Konec meseca aprila 2008 smo na pobudo učiteljev izvedli medgeneracijsko povezovanje, kjer smo se učitelji pomerili v igranju odbojke proti izbrani vrsti učencev. Namen projekta ni bil tekmovalnega značaja, ampak da učenke in učenci spoznajo učitelje tudi v drugačni luči, izven pouka, ter da njihovo skupno druženje pripomore še k tesnejšim, pristnejšim odnosom na šoli. Druženje sta obe strani dobro sprejeli ter se dogovorili, da takšno tekmovanje ni bilo zadnje ter da jih bomo v prihodnje še ponovili.

Bojan Tisak



ZIMSKA ŠOLA V NARAVI

Zimske šole v naravi, ki je potekala od 01.12. 2007 do 05.12. 2007 na Rogli so se udeležili vsi učenci iz 5.a/8 in 5.b/8 razreda. Skupno torej 35 učencev, od tega 18 deklic in 17 dečkov, izmed katerih sta bila dva učenca oproščena smučanja.

Za nekatere učence smo si pri Športnem zavodu Ptuj pred odhodom brezplačno izposodili smučarsko opremo.

Odhod učencev na Roglo je bil v soboto, 01.12. 2007, ob 9⁰⁰ uri s parkirišča pod gradom. Ob 11³⁰ uri smo prispeli na Roglo, kjer smo se namestili v depandansi Jelka.

Sledil je pregled smučarske opreme, osnovni napotki učencem o obnašanju na smučišču in izven njega, preverjanje smučarskega znanja in razdelitev učencev v tri homogene skupine. Pri razvrščanju učencev v skupine glede njihovega predznanja smo ugotovili, da 10 učencev še nikoli ni smučalo oziroma je njihovo znanje smučanja zelo šibko, 12 učencev se je izkazalo kot zelo dobri smučarji, ostali učenci pa so imeli določeno osnovno predznanje, ki pa ga je bilo potrebno še dodatno utrditi za varno smučanje.

Storitve smo na Rogli pričeli z večerjo, razen za nekatere učence, ki so želeli dodatno imeti prvi obrok kosilo, zadnji dan pa smo šolo v naravi zaključili s kosilom. V hotelu je bila hrana dobra in učencem prilagojena.

Poleg učenja smučanja, ki je potekalo od 9.00 do 12.00 ure in od 14.00 do 16.00 ure, so učenci imeli tudi popoldanske in večerne aktivnosti:

- 2x plavanje v bazenu (enkrat deklice, drugič dečki),
- 2x športne igre v telovadnici (enkrat deklice, drugič dečki),
- adrenalinsko sankanje po jekleni progi Zlodjevo,
- ogled filma s smučarsko in zabavno vsebino,
- pisanje spisa na temo doživljanja zimske šole v naravi,
- risanje s „flomastri“ in barvicami na temo smučanje,
- kviz s smučarsko vsebino, o pravilih na smučišču,
- pisanje razglednic,
- družabne igre za prosti čas,
- igre na snegu,
- žrebanje štartnih števil,
- tekmovanje v veleslalomu,
- podelitev priznanj vsem udeležencem šole v naravi,



- obisk diskoteke v hotelu s plesom in zabavo,
 - vsak dan je potekalo tudi ocenjevanje urejenosti sob,
 - zadnji večer so učenci vsake sobe pripravili zabavno točko, s katero so predstavili kot odlični igralci.
- Poleg vseh aktivnosti je vsakodnevno potekalo dežurstvo učencev vsake sobe, ki so bili zadolženi za pomoč pri obveščanju učencev, skrbi za smučarsko opremo in brisanju mokrega hodnika.
- Smučanje je v šoli v naravi potekalo nemoteno, razen v ponedeljek, 03.12. 2007, ko smo zaradi dežja in močnega vetra prestavili smučanje na popoldanski čas.
- Vsi učenci so na smučišču pokazali ogromen napredek in visok nivo znanja, tako da lahko vsi samostojno smučajo ter varno uporabljajo vožnjo z vlečnicami in sedežnicami. Večina učencev se je udeležila tekmovanja, kjer je svoje znanje preizkusila v veleslalomu.
- Učenci so se v šoli v naravi bolje spoznali, kar je pripomoglo vsakodnevno medsebojno druženje. Učitelji smo bili nad učenci izjemno zadovoljni, saj je njihovo obnašanje bilo na zavidljivi ravni.
- V šoli v naravi se ni pripetila nobena poškodba, tako da so se vsi učenci vrnili domov srečni in zdravi.
- Na Rogli nas je obiskal tudi g. ravnatelj Ervin Hojker in nekaj staršev.
- Prihod učencev z zimske šole v naravi je bil ob 16.30 uri.
- Učence so spremljali štirje učitelji, od tega trije učitelji smučanja. Navodila v zvezi z zimsko šolo v naravi so bila staršem predstavljena na roditeljskem sestanku, katerega se je udeležila večina staršev in nad programom niso imeli pripomb.
- Slikovno gradivo z zimske šole v naravi si je bilo mogoče ogledati in kupiti po simbolični ceni.

Bojan Tisak

PREGLED ŠPORTNIH REZULTATOV V ŠOLSLEM LETU 2007/2008

MEDOBČINSKA TEKMOVANJA	PODROČNA TEKMOVANJA	DRŽAVNA TEKMOVANJA
Medobčinsko tekmovanje v krosu Videm pri Ptujju: <ul style="list-style-type: none"> • 3. mesto: Eva Kaučič, letnik 1994 Medobčinsko tekmovanje v streljanju z zračno puško: <ul style="list-style-type: none"> • 3. mesto: ekipno; • 2. mesto: Valentin Justin Tratnik, • 3. mesto: Sašo Stojak 	Področno medobčinsko tekmovanje v judu: <ul style="list-style-type: none"> • 1. mesto: Larisa Čerček kategorija do 52 kg • 1. mesto: Tjaša Brumen kategorija do 48 kg 2. kolo Celjske šolske lige v karateju v Žalcu: Rok Žganjar, kategorija BORBE (14-15 let): 2. mesto, kategorija KATE (14-15 let): 1. mesto	Državno tekmovanje v smučanju in deskanju, Stari vrh nad Škofjo Loko: <ul style="list-style-type: none"> • 23. mesto: Luka Hlupič, deskanje • 29. mesto: Jan Lah, veleslalom Četrtnfinale državnega tekmovanja v košarki: <ul style="list-style-type: none"> • 4. mesto učenke letnik 1995 in mlajše Ekipno državno tekmovanje v

Medobčinsko tekmovanje v košarki: <ul style="list-style-type: none"> • 3. mesto: učenci letnik 1995 in mlajši 		Črnomlju v badmintonu: 3. mesto: (Marina Baklan, Nuša Grager Lutarič, Iva Terbuc, Jan Lah, Blaž Kocjan)
MEDOBČINSKA TEKMOVANJA	PODROČNA TEKMOVANJA	DRŽAVNA TEKMOVANJA
Medobčinsko tekmovanje v košarki: <ul style="list-style-type: none"> • 1. mesto učenke letnik 1995 in mlajše Medobčinsko tekmovanje v krosu, Moškajnci: <ul style="list-style-type: none"> • 1. mesto: Iva Terbuc, letnik 1995; • 2. mesto: Sandra Šrajner, letnik 1997, • 3. mesto: Vita Hojnik, letnik 1994, • 1. mesto ekipno deklice, letnik 1995 Medobčinsko tekmovanje v atletiki, Ptuj: <ul style="list-style-type: none"> • 1. mesto Eva Kaučič, tek na 60 m, • 2. mesto Nika Žibrat, skok v višino, starejše učenke, • 2. mesto Valentin Justin Tratnik, skok v višino, mlajši učenci; • 3. mesto Iva Terbuc, tek na 300 m, mlajše učenke 2. mesto: štafeta 4 x 100 m učenke	Področno tekmovanje v alpskem smučanju: <ul style="list-style-type: none"> • 2. mesto: Valentin Justin Tratnik, veleslalom, 1995 in mlajši, • 2. mesto: Luka Hlupič, deskanje • 4. mesto: Jan Lah, veleslalom Področno posamično tekmovanje v badmintonu: <ul style="list-style-type: none"> • 1. mesto: Marina Baklan, starejše učenke, • 1. mesto: Jan Lah, starejši učenci, • 1. mesto: Valentin Justin Tratnik, mlajši učenci, • 3. mesto: Blaž Kocjan, starejši učenci, 	Posamično državno tekmovanje v atletiki, Celje: <ul style="list-style-type: none"> • 11. mesto: Eva Kaučič, tek na 60 m, starejše učenke
MEDOBČINSKA TEKMOVANJA	PODROČNA TEKMOVANJA	DRŽAVNA TEKMOVANJA
Medobčinsko tekmovanje v plavanju:	Področno ekipno tekmovanje v badmintonu:	

<ul style="list-style-type: none"> • Gotvajn Tilen, letnik 1993: 1. mesto: 50 m prosto, 1. mesto: 50 m prsno, 1. mesto: 150 m mešano, • Vid Baklan, letnik 1994: 3. mesto: 50 m prosto, 2. mesto: 150 m mešano, • Tadej Voljč, letnik 1993: 2. mesto: 50 m prsno, • Aljaž Puž, letnik 1996: 1. mesto: 50 m prosto, 1. mesto: 50 m prsno, 1. mesto: 150 m mešano, • Jernej Šilak, letnik 1999: 1. mesto: 50 m prosto, • Jaki Kovač, letnik 1999: 1. mesto: 50 m prosto, • Nuša Puž, letnik 2000, 1. mesto: 50 m prosto, 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. mesto (Jan Lah, Valentin Justin Tratnik, Nuša Grager Lutarič, Marina Baklan, Blaž Kocjan) <p>Področno tekmovanje v atletiki, Ptuj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. mesto: Valentin Justin Tratnik, skok v višino, mlajši učenci; • 3. mesto: Eva Kaučič, tek na 60 m, starejše učenke; 	
---	---	--

Bojan Tisak

ZLATA IN SREBRNA PRIZNANJA TER NEKATERI DRUGI VIDNEJŠI USPEHI

<p>SLOVENSKI JEZIK</p>	<p>SREBRNO PRIZNANJE Sara Ovčar, 9.a</p> <p>BRONASTA PRIZNANJA Nena Lejko, 9.a Sara Ovčar, 9.a</p> <p>Mentorica: Vlasta Mlinarič</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>BRONASTA PRIZNANJA</p> <p>1. RAZRED Gabriela Anžel, Aldina Clarisa Ban, Vanessa Gomilšek, Nika Janžekovič, Sebastian Kelnerič, Aljoša Kristjan Koštomaj, Lovro Marinkovič Borovnik, Daša Stanka Mogu, Rok Ribič, Vid Sever in Urška Vrtačnik, 1. a, Robert Babič, Jaša Bojnec, Teo Ciglar,</p>

	<p>Tine Čeh, Jernej Hozjan, Rene Kloar, Matija Mršek, Matej Šilak, Nika Šoštarič in Vid Žirovnik, 1. b</p> <p>2. RAZRED Žan Bedenik, Amadeja Čerček, Klara Kolednik, Ajda Podgorelec in Luka Travnikar Preac, 2. a, Marsel Horvat-Matjašič, Jan Koprivc, Jaki Kovač, Vita Mrgole in Nik Volgemut, 2. b</p> <p>3. RAZRED Sara Gregorec in Kaja Siebenreich, 3. a, Žak Ciglar, Melani Fajt, Vida Julija Janžekovič in Teja Žibrat, 3. b</p> <p>4. RAZRED Matic Habjanič, Miha Kovač, Sven Lah, Lara Maher in Lana Žarkovič Preac, 4. a, Tjaša Galič, 4. b</p> <p>5. RAZRED Elin Kamenšek Krajnc, Luka Kramberger, Aljaž Puž, Niko Veit in Matija Vuletič, 5. a, Bruno Gale, Jan Gašparič, Miha Kosi, Amadej Kukovec, Iris Šomen, Mitja Vaupotič in Žan Žmavc, 5. b</p> <p>7. RAZRED Aljaž Skaza, , 7. a, Barbara Babič, Jaš Meško in Iva Terbuc, 7. b</p> <p>8. RAZRED Eva Kaučič, 8. a, Nuša Grager Lutarič, Miha Hodnik, Ana Lenart, Tina Terbuc in Nika Žibrat, 8. b</p> <p>9. RAZRED Nena Lejko, Sara Ovčar in Nuša Rižnar, 9. a, Tilen Gotvajn in Rok Žgajnar, 9. b</p> <p>SREBRNA PRIZNANJA Barbara Babič, 7. b, Jaš Meško, 7. b, Iva Terbuc, 7. b, Ana Lenart, 8. b, Tina Terbuc, 8.b, Nena Lejko in Sara Ovčar, 9.a</p> <p>ZLATA PRIZNANJA Barbara Babič, 7.b</p> <p>Mentorica: Darja Šprah</p>
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	<p>DRŽAVNO TEKMOVANJE - priznanja</p> <p>Barbara Babič, 7.b – 3. mesto Ana Lenart, 8.b – 8. mesto</p>

	<p>Marko Dajnko, 8.b – 8. mesto Sara Ovčar, 9 a, - 16. mesto Nena Lejko, 9.a – 16. mesto</p> <p>Mentorica: Olga Zupanič</p>
RACUNANJE JE IGRA	<p>ZLATA PRIZNANJA Sven Kokol Vuksanović, Nuša Puž, Amadeja Čerček, Klara Kolednik in Žan Bedenik, 2. a Vita Mrgole, 2. b Aljaž Bombek, Kaja Siebenreich, Sara Ficijan, Sara Gregorec in Tara Tomanič, 3. a Vida Julija Janžekovič in Melani Fajt, 3. a Sven Lah, Tim Vedernjak, Lana Preac Žarkovič, Matic Habjanič, Dolores Krajnc, 4. a Tjaša Galič in Jan Osterc, 4. b</p> <p>PRIZNANJA Ajda Podgorelec, Marko Sarič, Luka Travnikar Preac in Anej Loboda, 2. a Marko Hozjan, Jan Koprivc, Matej Hrnčič, Jaki Kovač, Nik Volgemut, Maja Rihtarič in Lara Peklar, 2. b Žan Molnar in Damiana Pajunkiher, 3. a Tina Širec, Mia Mešl, Ivana Ilec, Žak Ciglar, Jernej Šilak, Glorija Kumer, Teja Žibrat in Ema Zelenko, 3. b</p> <p>Mentorice: Brigita Krajnc, Natalija Nežmah, Barbara Majhenič, Vida Grdiša, Alenka Kandrič, Simona Truntič</p>
LOGIKA	<p>BRONASTA PRIZNANJA</p> <p>Sara Gregorec in Kaja Siebenreich, 3.a, Ivana Ilec in Teja Žibrat, 3.b, Tim Vedernjak, Lana Žarkovič-Preac in Sven Lah, 4.a, Minja Zamuda in Nejc Rus, 5.a/9, Kristijan Kopitar, 5.b/9, Maša Štebih, Jan Gašparič in Iris Šömen, 5.b/8, Barbara Babič, 7.b, Tina Fekonja in Lea Lepoša, 7.a, Nuša Grager-Lutarič, Marko Dajnko, Tina Terbuc, Ana Lenart,</p>

	8.b, Nena Lejko, Sara Ovčar, Ana Auer, Jan Lah in Romano Pravdič, 9.a Mentorica: Darja Šprah
ROBOTIKA (LEGOBUM)	PODROČNO TEKMOVANJE – 1. MESTO Sašo Stojak in Goran Novak, 7. a Mentorica: Vida Lačen
EKO KVIZ	UVRSTITEV NA DRŽAVNO TEKMOVANJE Miha Kosi, 5./8 b Mentorica: Darja Lipovec
NEMŠČINA	ZLATA PRIZNANJA Sara Ovčar, 9. a, Nena Lejko, 9. a, Marko Dajnko, 8.b, Bruno Marinič, 7. a, Barbara Babič, 7. b Mentorica: Tatjana Pungračič
FIZIKA	BRONASTA PRIZNANJA Marko Dajnko in Ana Lenart, 8. b, Nena Lejko in Sara Ovčar, 9. a, Tadej Voljč, 9. b, SREBRNA PRIZNANJA Romano Pravdič, 9.a, Marko Dajnko in Ana Lenart, 8. b, Nena Lejko in Sara Ovčar, 9. a, Tadej Voljč, 9. b Mentorica: Olga Zupanič
KEMIJA	BRONASTO PRIZNANJE – PREGLOVO TEKMOVANJE Marko Dajnko in Ana Lenart, 8. b, Sara Ovčar, 9. a Mentorica: Darja Lipovec
BIOLOGIJA	ZLATO PRIZNANJE Nena Lejko, 9. a SREBRNO PRIZNANJE Tadej Voljč, 9. b Hana Černe, 9. b BRONASTO PRIZNANJE

	Sara Ovčar, 9.a Mentorica: Slavica Marušek
PRVA POMOČ	REGIJSKO – 3. MESTO Nena Lejko in Sara Ovčar, 9. a, Hana Černe, Lara Samojlenko, Tadej Voljč, Karin Marinič, 9. b OBČINSKO - 1. MESTO Mentorica: Slavca Marušek
RDEČI KRIŽ	MLADI IN GIBANJE RK – KVIZ 2. MESTO Tina Fekonja, Lea Lepoša in Bruno Marinič, 7. a Mentorica: Darja Lipovec
ZGODOVINA	SREBRNO PRIZNANJE Lara Samojlenko, 9. b BRONASTO PRIZNANJE Hana Černe, Jan Lah in Tadej Voljč, 9. b, Lara Zavrnik in Klemen Janžekovič, 8. a, Sara Ovčar, Nena Lejko in Ana Auer, 9. a, Bruno Marinič, 7. b, Aljaž Skaza, 7. a Mentor: Dušan Lubaj
RAZISKOVALNE NALOGE	SREBRNO PRIZNANJE Hana Černe in Lara Samojlenko, 9. b – Islandski konji v Sloveniji Tilen Gotvajn in Amadej Ban, 9. b – Prehranjevalne navade Mentor: Slavica Marušek SREBRNO PRIZNANJE Romano Pravdič in Enej Krajnc, 9. a – Mozaiki Mentorica: Lea Kralj SREBRNA PRIZNANJA Ana Auer in Nena Lejko, 9. a – Ptujsko gledališče skozi čas Mentorica: Renata Debeljak
VEŠELA ŠOLA	ZLATO PRIZNANJE – DRŽAVNA PRVAKINJA Nena Lejko, 9. a SREBRNO PRIZNANJE

	<p>Romano Pravdič, 9. a, Jan Lah, 9. a, Lara Samojlenko, 9. a, Hana Černe, 9. a</p> <p>BRONASTO PRIZNANJE Karin Marinič, 9.b , Lučka Neudauer, 5.b , Gašpar Marinič, 4. b, Bruno Marinič, 7.a</p> <p>Mentorica: Barbara Majhenič</p>
<p>ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA</p>	<p>4. RAZRED ZLATO PRIZNANJE Lana Žarkovič Preac, Matic Habjanič, Tim Vedernjak, Urška Uhan, Sven Lah, Lara Maher, Nika Klasič in Dolores Krajnc, 4. a, Žan Turk, Sebastian Grgič, Gašpar Marinič, Nuša Markež, Špela Hlupič, Tjaša Galič, Samantha Kralj in Barbara Gaiser, 4. b</p> <p>SREBRNO PRIZNANJE Domen Herega, Ignacija Janžekovič, Tim Tetičkovič, Lia Gajšek, Miha Kovač in Luka Čeh, 4. a, Erik Toplak, Jan Osterc, Tosja Požar, Jure Pšajd, Karin Zavrnik in Vanessa Petek, 4. b</p> <p>PRIZNANJE Sergej Matjašič, 4. a, Ivan Stočko in Blaž Vidovič, 4. b</p> <p>5. RAZRED ZLATO PRIZNANJE Nejc Rus, Tonja Kolednik in Minja Zamuda, 5. a, Timotej Rosič, Mitja Vaupotič, Žan Žmavc, Bruno Gale, David Murko in Saša Lazar, 5. b</p> <p>SREBRNO PRIZNANJE Lara Jeza, Neli Pečnik in Matic Karlovčec, 5. a, Sandra Šrajner, Tamara Vindiš in Rebeka Filipič, 5. b</p> <p>PRIZNANJE Tjaša Kumer, Blaž Križaj, Rebeka Gomilšek in Timi Pungaršek, 5. a, Mihaela Stočko in Vesna Koštomaj, 5. b</p>

5./8 RAZRED

ZLATO PRIZNANJE

Maja Štumberger, Nina Muršič, Elin Kamenšek Krajnc, Jernej Černe, Aleks Pešič, Aljaž Puž in Nino Kovač, 5. a,
Anja Draškovič, Lučka Neudauer, Iris Šomen, Miha Kosi, Luka Težak, Oliver Baklan in Maša Štebih, 5. b

SREBRNO PRIZNANJE

Tilen Grah, Jana Flajsinger, Domen Mlinarič in Neja Gril, 5. a,
Iva Milenkovič, Amadej Kukovec, Taja Vršič, Laura Letnik, Jan Gašparič, Jure Krapša, Jan Zupanič in Larisa Vajda, 5. b

PRIZNANJE

Matija Vuletič, 5. a

7. RAZRED

ZLATO PRIZNANJE

Bruno Marini, 7. a, Jaš Meško, 7. b

SREBRNO PRIZNANJE

Karla Kaisersberger, Iva Terbuc, Anuša Sarič in Monja Krajnc,
7.b

PRIZNANJE

Anja Hrženjak, Anton Martin Emeršič in Mojca Bezjak, 7. b

8. RAZRED

ZLATO PRIZNANJE

Barbara Vauda, Avalon Ivanuša, Nuša Erjavec, Iva Lana Korošec
in Lucija Vuk, 8. a, Vid Baklan, 8. b

SREBRNO PRIZNANJE

Lara Zavrnik, 8. a, Miha Hodnik, Nika Žibrat, Marko Dajnko in
Tina Terbuc, 8. b

9. RAZRED

ZLATO PRIZNANJE

Ana Auer, Sara Ovčar in Nena Lejko, 9. a, Tilen Gotvajn, 9. b

	<p>SREBRNO PRIZNANJE Jan Lah, in Romano Pravdič, 9. a, Ivana Letič, Primož Holc, Amadej Ban, Matjaž Holc in Tadej Voljč, 9. b</p> <p>PRIZNANJE Karin Marinič in Sašo Yacoub, 9. b</p> <p>Mentor: Vojko Jurgec</p>
<p>NEMŠKA BRALNA ZNAČKA</p>	<p>SREBRNA PRIZNANJA</p> <p>Tadej Voljč, 9. b, Matjaž Holc, 9. b, Primož Holc, 9. b, Sašo Yucoub, 9. b, Tilen Gotvajn, 9. b, Rok Žgajnar, 9. b, Nuša Erjavec, 8.a, Iva Lana Korošec, 8. a, Lucija Vuk, 8. a, Eva Kaučič, 8. a, Avalon Ivanuša, 8. a, Marina Baklan, 8. a, Miha Hodnik, 8. b, Monja Krajnc, 7. b, Tjaša Brumen, 7 .b, Jaš Meško, 7. b, Aljaž Skaza, 7. a</p> <p>ZLATA PRIZNANJA</p> <p>Sara Ovčar, 9. a, Nena Lejko, 9. a, Marko Dajnko, 8. b, Bruno Marinič, 7. b, Barbara Babič, 7. b</p> <p>Mentorica: Tatjana Pungračič</p>
<p>BRALNA ZNAČKA</p>	<p>ZLATI BRALCI</p> <p>Nena Lejko 9.a, Sara Ovčar 9.a, Ana Auer 9.a, Romano Pravdič 9.a, Lara Samojlenko 9.b, Hana Černe 9.b, Tadej Voljč 9.b</p> <p>Mentorica: Alenka Zenunović</p>

NAJVIDNEJŠI USPEHI NEKATERIH UČENCEV



NENA LEJKO, 9. a

- zlato priznanje iz nemščine
- zlato priznanje iz biologije
- zlato priznanje iz vesele šole
- zlato priznanje iz nemške bralne značke
- zlato priznanje iz angleške bralne značke
- zlata bralka
- srebrno priznanje iz matematike
- srebrno priznanje iz fizike
- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge
- bronasto priznanje iz slovenskega jezika
- bronasto priznanje iz zgodovine
- bronasto priznanje iz logike
- bronasto priznanje (uvrstitev na državno tekmovanje) iz angleškega jezika
- državno tekmovanje – 16. mesto iz razvedrilne matematike
- regijsko – 3. mesto iz prve pomoči



SARA OVČAR, 9. a

- zlato priznanje iz nemščine
- zlato priznanje iz nemške bralne značke
- zlato priznanje iz angleške bralne značke
- zlata bralka
- srebrno priznanje iz matematike
- srebrno priznanje iz slovenskega jezika
- srebrno priznanje iz angleščine
- srebrno priznanje iz fizike
- bronasto priznanje iz logike
- bronasto priznanje iz biologije
- bronasto priznanje – Preglovo tekmovanje iz kemije
- državno tekmovanje – 16. mesto iz razvedrilne matematike
- regijsko – 3. mesto iz prve pomoči



BARBARA BABIČ, 7. b

- zlato priznanje iz matematike
- zlato priznanje iz nemščine
- zlato priznanje iz nemške bralne značke
- bronasto priznanje iz logike
- državno tekmovanje – 3. mesto iz razvedrilne matematike



ANA LENART, 8. b

- srebrno priznanje iz matematike
- srebrno priznanje iz fizike
- bronasto priznanje – Preglovo tekmovanje iz kemije
- bronasto priznanje iz logike
- državno tekmovanje – 8. mesto iz razvedrilne matematike



MARKO DAJNKO, 8. b

- zlato priznanje iz nemščine
- zlato priznanje iz nemške bralne značke
- srebrno priznanje iz fizike
- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- bronasto priznanje iz logike
- bronasto priznanje – Preglovo tekmovanje iz kemije
- državno tekmovanje – 8. mesto iz razvedrilne matematike



ANA AUER, 9. a

- zlato priznanje iz angleške bralne značke
- zlata bralka
- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge
- bronasto priznanje iz zgodovine
- bronasto priznanje iz logike
- bronasto priznanje iz angleščine



ROMANO PRAVDIČ, 9. a

- srebrno priznanje iz fizike
- srebrno priznanje iz vesele šole
- srebrno priznanje iz angleščine
- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- zlati bralec

- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge
- bronasto priznanje iz logike



BRUNO MARINIČ, 7. a

- zlato priznanje iz nemščine
- zlato priznanje iz angleške bralne značke
- zlato priznanje iz nemške bralne značke
- bronasto priznanje iz vesele šole
- bronasto priznanje iz zgodovine
- medobčinsko tekmovanje iz rdečega križa - 2. mesto



TINA TERBUC, 8. b

- srebrno priznanje iz matematike
- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- bronasto priznanje iz logike



TILEN GOTVAJN, 9. b

- zlato priznanje iz angleške bralne značke
- zlato priznanje iz angleščine
- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge
- srebrno priznanje iz nemške bralne značke
- bronasto priznanje iz matematike



TADEJ VOLJČ, 9. b

- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- srebrno priznanje iz fizike
- srebrno priznanje iz biologije
- srebrno priznanje iz nemške bralne značke
- zlati bralec
- bronasto priznanje iz zgodovine
- bronasto priznanje iz angleščine
- regijsko – 3. mesto iz prve pomoči

HANA ČERNE, 9. b

- srebrno priznanje iz biologije

- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge
- srebrno priznanje iz vesele šole
- bronasto priznanje iz zgodovine
- regijsko – 3. mesto iz prve pomoči
- zlata bralka



JAN LAH, 9. a

- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- bronasto priznanje iz logike
- srebrno priznanje iz vesele šole
- bronasto priznanje iz zgodovine

LARA SAMOJLENKO, 9. b

- srebrno priznanje iz zgodovine
- zlata bralka
- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge
- srebrno priznanje iz vesele šole
- regijsko – 3. mesto iz prve pomoči



ROK ŽGAJNAR, 9. b

- bronasto priznanje iz matematike
- srebrno priznanje iz nemške bralne značke



AMADEJ BAN, 9. b

- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- bronasto priznanje iz raziskovalne naloge



PRIMOŽ HOLC, 9. b

- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- srebrno priznanje iz angleščine



MATJAŽ HOLC, 9. b

- srebrno priznanje iz angleške bralne značke
- bronasto priznanje iz angleščine



ENEJ KRAJNC, 9. a

- srebrno priznanje iz raziskovalne naloge

UČENKI GENERACIJE



Nena Lejko



Sara Ovčar

PREDSTAVITEV RAZREDOV

1.a



-
2. vrsta: **Alenka Štrafela (razredničarka)**, Lovro Marinkovič Borovnik, Aldina Clarisa Ban, **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Sebastjan Koštomaj,, Urška Vrtačnik,Nika Janžekovič,Rok Ribič,Miha Nikl, Vid Sever, Aljoša Kristjan Koštomaj, **Jožica Pilinger (učiteljica)**
1. vrsta: Maja Gabrovec, Jie Si Kai Chen, Dominik Ljubec, Vanessa, Gomilšek, Veton Velju, Eva Podgorelec, Tim Merc, Vid Fekonja, Sebastijan Kelnerič, Janja Mesarič, Daša Stanka Mogu
-

1.b



-
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Rebeka Borovnik, Nika Šoštarič, Nina Gajšt, Aljaž Kovačič, Žiga Lubaj, Miha Magdič, Jaša Bojnec, Teo Ciglar, Tine Čeh, Vid Žirovnik
1. vrsta: Matija Mršek, Amadeja Murko, Tonja Šeruga, Ina Gajzer, **Darja Brlek(razredničarka)**, Matej Šilak, Robert Babič, Žiga Godicelj, Jernej Hozjan, Rene Kloar, Vid Derviši, **Lidija Žmavc(učiteljica)**
-

2.a



-
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Žan Bedenik, Anej Loboda, Sven Kokol Vuksanović, Niko Šmigoc, Marko Sarič, Luka Travnikar Preac
1. vrsta: Tahir Zekiri, Amir Ali, Ajda Podgorelec, Klara Kolednik, Tinkara Kolarič Novak, Nuša Puž, **Brigita Krajnc (razredničarka)**, Amadeja Čerček, Kaja Horvat, Patricija Kotnik
-

2.b



-
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Matija Krajnc, Nik Volgemut, Blaž Polanec, Marsel Horvat Matjašič, Jan Koprivc, Matej Hrnčič, Jaki Kovač
1. vrsta: Lara Peklar, Maja Rihtarič, Katja Svenšek, Tajda Ljubec, Neli novak, Tamara Hažič, **Natalija Nežmah (razredničarka)**, Vita Mrgole, Anton Ozvatič, Marko Hozjan
-

3.a



2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Aljaž Bombek, Niko Kaučevič, Nastja Glavica, Žan Tomanič, Filip Petek, Žan Molnar, Davor Weingartner, **Barbara Majhenič (razredničarka)**

1. vrsta: Nurdžan Šerifi, Mevlana Romano, Sara Gregorec, Sara Ficijan, Lucija Gregorec, Dunja Šeruga, Tara Tomanič, Damiana Pajnkisher, Katja Zinrajh Vučkovič, Kaja Siebenreich

3.b



-
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Nina Potrč, Chien Jie Sihan, Žak Ciglar, Timotej Krajnc, Jernej Šilak, Žan Mohorko, Aleks Borovnik Ropič
1. vrsta: Lina Širec, Melani Fajt, Ivana Ilec, Mia Mešl, Teja Žibrat, Vida Julija Janžekovič, **Vida Grdiša (razredničarka)**, Ema Zelenko, Tina Širec, Glorija Kumer
-

4.a



-
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Matic Habjanič, Sven Lah, Sergej Matjašič, **Alenka Kandrič (razredničarka)**, Luka Čeh, Tim Vedernjak, Domen Herega
1. vrsta: Tim Tetičkovič, Miha Kovač, Dolores Krajnc, Lia Gajšek, Lara Maher, Lana Ž. Preac, Nika Klasič, Urška Uhan, Ignacija Janžekovič
-

4.b



-
2. vrsta: **Ervih Hojker (ravnatelj)**, Jure Pšajd, Sebastian Grgič, Blaž Vidovič, Jan Osterc, Gašpar Marinič, Erik Toplak, **Simona Truntič (razredničarka)**
1. vrsta: Žan Turk, Karin Zavrnik, Tjaša Galič, Tosja Požar, Vanessa Petek, Samantha Kralj, Špela Hlupič, Nuša Markež, Barbara Gaiser, Ivan Stočko
-

5.a



-
2. vrsta: **Darja Šprah (razredničarka)**, Aleš Korpar, Nejc Rus, Luka Kramberger, Blaž Križaj, Alen Toplak, **Ervih Hojker (ravnatelj)**
1. vrsta: Matic karlovčec, Timi Pungeršek, Tonja Kolednik, NELI Pečnik, Minja Zamuda, Lara Jeza, Tjaša Kumer, Rebeka Gomilšek
-

5.b



2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Timotej Rosič, Bruno Gale, Mihaela Stočko, Matic Vrbnjak, **Vojko Jurgec (razrednik)**

1. vrsta Mitja Vaupotič, Rebeka Filipič, Saša Lazar, Vesna Koštomaj, Deshira Borova, Sandra Šrajner, Tamara Vindiš, Kristijan Kopitar, David Murko

5.a/8



2. vrsta

Ervin Hojker (ravnatelj), Mitja Spindler, Tilen Grah, Niko Veit, Maja Štumergar, Elin Kamenšek Krajnc, **Tatjana Pungraičič (razredničarka)**, Aljaž Puž

1. vrsta:

Domen Mlinarič, Nina Muršič, Nino Kovač, Jernej Černe, Aleks Pešič, Neja Gril, Jana Flajsinger, Ina Vidovič

5.b/8



2. vrsta **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Rok Resnik, Luka Težak, Miha Kosi, Tomaž Rebrnišek, Jan Zupanič, Jan Gašparič, Oliver Baklan, Amadej Kukovec, **Darko Zupanc (razrednik)**

1. vrsta: Maša Štebih, Larisa Vajda, Iva Milenkovič, Iris Šömen, Taja Vršič, Laura Letnik, Anja Draškovič, Lučka Marija Neudauer, Leonida Matjašič, Jure Krapša

7.a



-
3. vrsta: Melani Ciglarič, Bruno Marinič, Goran Novak, Jernej Potrč, Urška Mežič, Tjaša Flor, Sara Orlač
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Mia Žganjar, Aljaž Skaza, Lea Lepoša, Nina Širec, **Lea Kralj (razredničarka)**, Edita Ferencič, Tina Fekonja, Maja Kropec
1. vrsta: Sašo Stojak, David Kramberger, Jernej Perger, Marsel Krajnc, Erdžan Šerifi, Benjamin Kramberger, Suzana Harlamov, Nataša Korpar, Rebeka Antolič
-

7.b



-
3. vrsta: Jaš Meško, Martin Ovčar, Urban Ilec, Aleks Mesarič, Anton Martin Emeršič
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Anja Hrzenjak, Karla Kaisersberger, Sara Potrč, **Renata Debeljak (razredničarka)**, Marko Lenart, Sadat Veliu, Vid Kmetec, Matic Horvat, Jožek Tašner
1. vrsta: Lissani Ribeiro, Mojca Bezjak, Iva Terbuc, Anuša Sarić, Barbara Babić, Tjaša Brumen, Sanja Boškovič, Monika Todorovič, Monja Krajnc, Timoteja Kukovec
-

8.a



-
3. vrsta: Žan Klaneček, Niko Kocmut, Denis Topolovec, Blaž Kocjan, Valentin Justin Tratnik, Marina Baklan, Anton Makharinskiy, Vlado Stočko
1. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Petra Smolinger, Barbara Vauda, Eva Kaučič, Nuša Erjavec, **Dušan Lubaj (razrednik)**, Matej Kolarič, Luka Hlupič, Teodor Kranjc Lucija Vuk, Tea Brumen, Anja Volgemut, Iva Lana Korošec, Avalon Ivanuša, Lara Zavrnik, Vita Hojnik, Leon Anžel, Klemen Tilen Janžekovič
-

8.b



-
3. vrsta: Thomas Debeljak, Leon Tašner, Gorazd Lajh, Kevin Glavica, Nika Žibrat, Pia Valent, Vid Baklan
2. vrsta: **Ervin Hojker ravnatelj**), Marko Dajnko, Dalen Simonič Dabič, Anja Vait, Ana Lenart, Benjamin Horvat, Petra Pintarič, Ines Tomažič Zupanič, Iris Bombek, **Slavica Marušek (razredničarka)**
1. vrsta David Herega, Nuša Mahorič, Barbara Kmetič, Tina Terbuc, Nuša Grager Lutarič, Sandra Zorec, Tamara Zebec, Špela Mahorič
-

9.a



-
2. vrsta: **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Nuša Rižnar, Katja Lajh, Lidija Kokol, Tajda Ropič,
Darja Lipovec (razredničarka), Ana Auer, Nena Lejko, Sara Ovčar
1. vrsta: Enej Krajnc, Sašo Kaisersberger, Tibor Šprah, Miha Lazar, Jan Lah, Nejc Mesarič,
Jure Matijaško, Romano Pravdič
-

9.b



-
2. vrsta: Jiang Pengcheng, Sabrina Ambrož, Amadej Ban, Tamara Mihelič, Aleks Kmetec, **Marija Belšak (razredničarka)**, **Ervin Hojker (ravnatelj)**, Lara Samojlenko, Hana Černe
1. vrsta: Tadej Voljč, Tilen Gotvajn, Primož Holc, Matjaž Holc, Rok Žganjar, Tamara Polanec, Karin Marinič, Sašo Yacoub, Ivana Letič
-

Odgovorni urednik: **Ervin Hojker**

Zbrala: **Barbara Majhenič**

Lektorirala: **Vlasta Mlinarič**

Fotografije: **Peter Majcen, Foto Langerholc**

Računalniška obdelava, oblikovanje: **Peter Majcen**

Izdala: **OŠ Olge Meglič, Ptuj**

Tisk: **Forma Hutter**

Ptuj, junij 2008
